



5.教学与实习实施管理

5.5 教学诊改



目 录

自评说明	1
一、质量管理体系文件和诊改实施路线图	3
1. 质量管理体系文件（样件）	3
2. 诊改实施路线图	13
二、教学诊改实施方案和各层面诊改标准	15
1. 诊改实施方案	15
2. 各层面诊改标准	30
三、教学诊改各层面诊改报告	54
1. 专业层面诊断与改进报告（样件）	54
2. 课程层面诊断与改进报告（样件）	74
3. 教师层面诊断与改进报告（样件）	98
四、教学诊断项目（诊断点）记录表（样件）	107
1. 2020 年度汽车维修专业数据统计分析表	107
2. 2021 年度汽车维修专业数据统计分析表	108
3. 2022 年度汽车维修专业采集数据汇总表	109
4. 诊改平台数据	110
五、改进情况组织检查的记录（样件）	112
1. 教学检查记录表（样件）	112
2. 听课记录表（样件）	113
3. 学院三统一检查记录（样件）	114



自评说明

考核项目：5.5 教学诊改	
考核内容	<ol style="list-style-type: none">1. 质量管理体系文件和诊改实施路线图。2. 教学诊改实施方案和各层面诊改标准。3. 教学诊改各层面诊改报告。4. 教学诊断项目（诊断点）记录表。5. 改进情况组织检查的记录。
自评说明	<p>学院建有合理规范的质量管理体系文件和诊改实施路线图，构建了符合汽车维修专业（群）自身定位和特色的目标体系、制度体系和标准体系。教学诊改结合年度工作计划制定有明确的时间表和切实可行的路线图，采用“8 字型”质量改进螺旋法，建立常态化的诊断改进运行机制，对质量保证体系运行情况及时效果进行定期诊改，及时反馈质量诊断结果与改进建议。</p> <p>学院有目标明确的诊改实施方案，有常态化的质量保证制度体系和周期性的“诊断与改进”机制。对诊改的专业进行等级划定，对专业和核心课程制定诊改标准。</p> <p>在专业建设、课程建设、教师发展等方面能根据学院诊改方案对照标准开展自主诊断。对于标准中能够达到的诊断项目（诊断点）继续保持，对于未能达到的项目则要分析问题产生的原因，并且制定落实改进措施，对于改进的效果通过“专业年度诊改报告”、“课程年度诊改报告”以及“教师发展自我诊改报告”进行诊断与改进。学院教学管理部门</p>



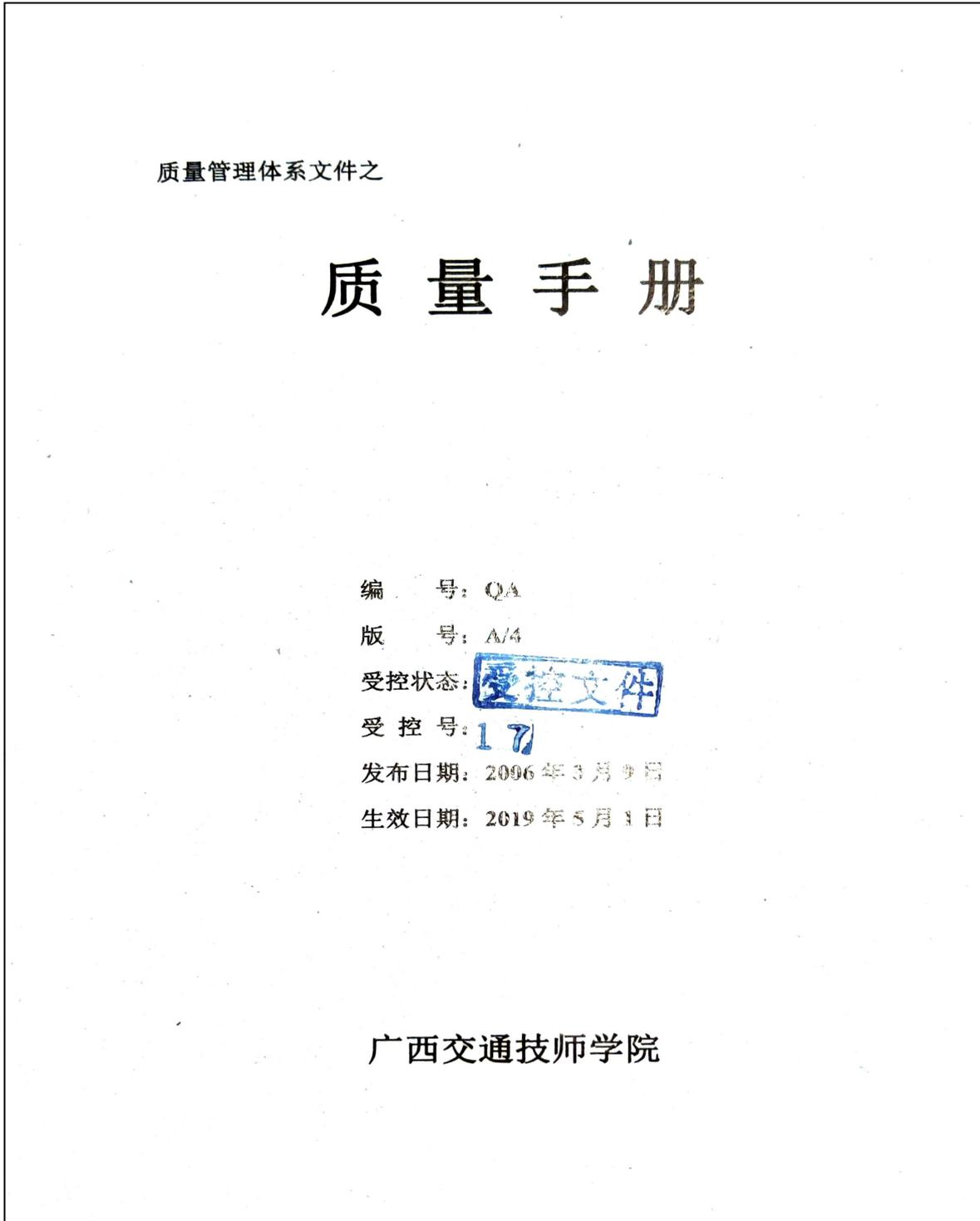
广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

	<p>联合督导室、教务科、系部及专业组对教师进行“三统一”检查，持续进行监控、反馈，促进课堂教学科学规范，提高了学生的满意度、扩充了专业教学资源以及增强了教师的职业成就感，诊改效果突出。</p>
<p>自评等级</p>	<p>A级 6分</p>



一、质量管理体系文件和诊改实施路线图

1. 质量管理体系文件（样件）





0.1 质量手册发布令

为了使学院质量管理与国际接轨,全面提高本学院的教育服务质量,增强学院综合竞争力,满足顾客的需求和期望,依据《国家重点技工学校质量管理标准》,结合本学院的服务特点和实际情况,本学院于2006年3月9日颁布实施了《质量手册》(A/0版),2007年、2011年、2014年分别修订再版。鉴于学院内设机构、岗位设置及其它办学条件的变化,总结手册实施以来的实践经验,现对《质量手册》(A/3版)进行再修订。修订后的手册阐述了学院的质量方针和质量目标,明确了各部门职责,对学院的质量管理体系作了概括描述,是学院质量管理活动的规范性文件和行动准则。

本手册(A/4版)自2019年5月1日起生效,质量管理体系程序文件、支持性文件与《质量手册》同时发布,具有同等效力。全体教职工必须严格按照质量文件的要求开展各项质量活动,为学生、家长及用人单位提供优质的教育服务。

最高管理者(院长): 钟晓仁

2019年5月1日



目 录

0. 学校简介	
0.1 质量手册发布令	1
0.2 管理者代表任命令	2
0.3 质量方针和质量目标	3
0.4 质量手册的管理	4
0.5 学校组织机构与职责	5
0.5.1 行政组织机构图	5
0.5.2 质量管理体系组织机构图	6
0.5.3 党群组织机构图	7
0.5.4 质量职责分配表	8
0.5.5 领导岗位和部门质量职责	11
1. 总则	
1.1 范围	25
1.2 引用标准	25
1.3 术语和定义	26
2. 质量管理体系要求	
2.4 总要求	26
2.5 文件要求	27
2.6 质量手册	27
2.7 文件控制	28
2.8 记录控制	29
3. 学校管理职责	
3.0-1 党组织工作	30
3.0-2 工会工作	30
3.0-3 领导工作	31
3.9 职责权限与沟通	33
3.10 管理承诺	33
3.11 质量方针管理	34
3.12 质量目标管理	35
3.13 管理者代表	35
3.14-1 数据管理和分析	36
3.14-2 管理评审	36
4. 学校资源管理	



4.15-1 资源提供	37
4.15-2 财务管理	38
4.15-3 校办产业发展	39
4.15-4 信息宣传	40
4.16 人力资源控制	41
4.17 基础设施	42
4.18 工作环境	43
5. 教育服务实现	
5.19 服务实现的策划	44
5.20/22 招生过程控制	45
5.21 专业设计开发	45
5.23-1 德育工作	46
5.23-2 学生管理	47
5.23-3 理论教学	48
5.23-4 实习教学	49
5.23-5 成人继续教育	50
5.23-6 驾驶培训	50
5.23-7 就业推荐	51
5.23-8 职业资格鉴定	52
5.23-9 后勤服务	53
6. 质量评估和改进	
6.24 质量改进的总要求	53
6.25 顾客满意度监测	54
6.26 内部质量审核	55
6.27 考试考核过程控制	56
6.28 服务过程监测	57
6.29 不合格项控制	58
6.30-1 持续改进控制	59
6.30-2 纠正和预防措施控制	59
附录	
附录 1 学校资源配置汇总表	61
附录 2 教育服务流程图	71
附录 3 国家重点技工学校质量管理标准与学校质量体系文件对照表	72
附录 4 质量手册修改记录表	91



质量管理体系文件之

作业文件

编 号: QC

版 号: A/4

受控状态: **受控文件**

受控号: **17**

发布日期: 2006年3月9日

生效日期: 2019年5月1日

广西交通技师学院



目 录

序号	文件编号	文件名称	编制	批准	页码
1	QC-0201-01	文件标识编制规则	吴 红	樊海林	1
2	QC-0201-02	档案管理办法	吴 红	樊海林	3
3	QC-0301-01	部门及岗位人员配置方案	李 毅	古雅明	5
4	QC-0301-02	部门职责范围	李 毅	古雅明	8
5	QC-0301-03	岗位职责与权限	李 毅	古雅明	23
6	QC-0302-01	质量目标统计办法	郑超文	关菲明	90
7	QC-0401-01	岗位人员资格条件	李 毅	古雅明	93
8	QC-0401-02	职工内部调配管理办法	李 毅	古雅明	114
9	QC-0401-03	临时聘用人员管理办法	李 毅	古雅明	115
10	QC-0401-04	教师队伍建设规划	李 毅	古雅明	116
11	QC-0402-01	基础建设实施细则	毛红孙	樊海林	119
12	QC-0402-02	低值易耗品、办公用品管理规定	陆 佳	陆天云	121
13	QC-0402-03	公共财产管理制度	陆 佳	陆天云	123
14	QC-0402-04	图书管理办法	郑超文	关菲明	124
15	QC-0402-05	信息设备管理规定	周林斌	关菲明	127
16	QC-0402-06	教学设备管理规定	郑超文	关菲明	129
17	QC-0403-01	食物中毒应急预案	陆 佳	陆天云	131



目 录

序号	文件编号	文件名称	编制	批准	页码
18	QC-0404-01	经费开支管理制度	甘颖	钟修仁	133
19	QC-0404-02	固定资产管理办法	樊海林	钟修仁	136
20	QC-0502-01	人才培养方案、专业课程标准、专业实施性教学计划编写规定	郑超文	关菲明	141
21	QC-0504-01	文明宿舍评比办法	梁勇	谢毅松	143
22	QC-0504-02	学生宿舍管理员工作规范	梁勇	谢毅松	144
23	QC-0505-01	多媒体教室使用管理规定	郑超文	关菲明	146
24	QC-0505-02	学生成绩管理办法	郑超文	关菲明	148
25	QC-0505-03	外聘教师管理规定	陆向华	关菲明	151
26	QC-0506-01	教学实习安全操作规程	韦军新	关菲明	155
27	QC-0506-02	校外实习管理规定	杨波	陆天云	156
28	QC-0509-01	毕业生就业推荐管理规定	杨波	陆天云	157
29	QC-0511-01	水、木、电维修制度	陆佳	陆天云	159
30	QC-0511-02	食堂管理制度	陆佳	陆天云	161
31	QC-0511-03	诊疗规定	陆佳	陆天云	164
32	QC-0511-04	药品管理规定	陆佳	陆天云	165
33	QC-0603-01	考试规定	郑超文	关菲明	166
34	QC-0604-01	教学事故、教学问题处理规定	郑超文	关菲明	167
35		文件修改记录表			169



质量管理体系文件之

程序文件

编 号: QB

版 号: A/4

受控状态: **受控文件**

受控号: **17**

发布日期: 2006年3月9日

生效日期: 2019年5月1日

广西交通技师学院



目 录

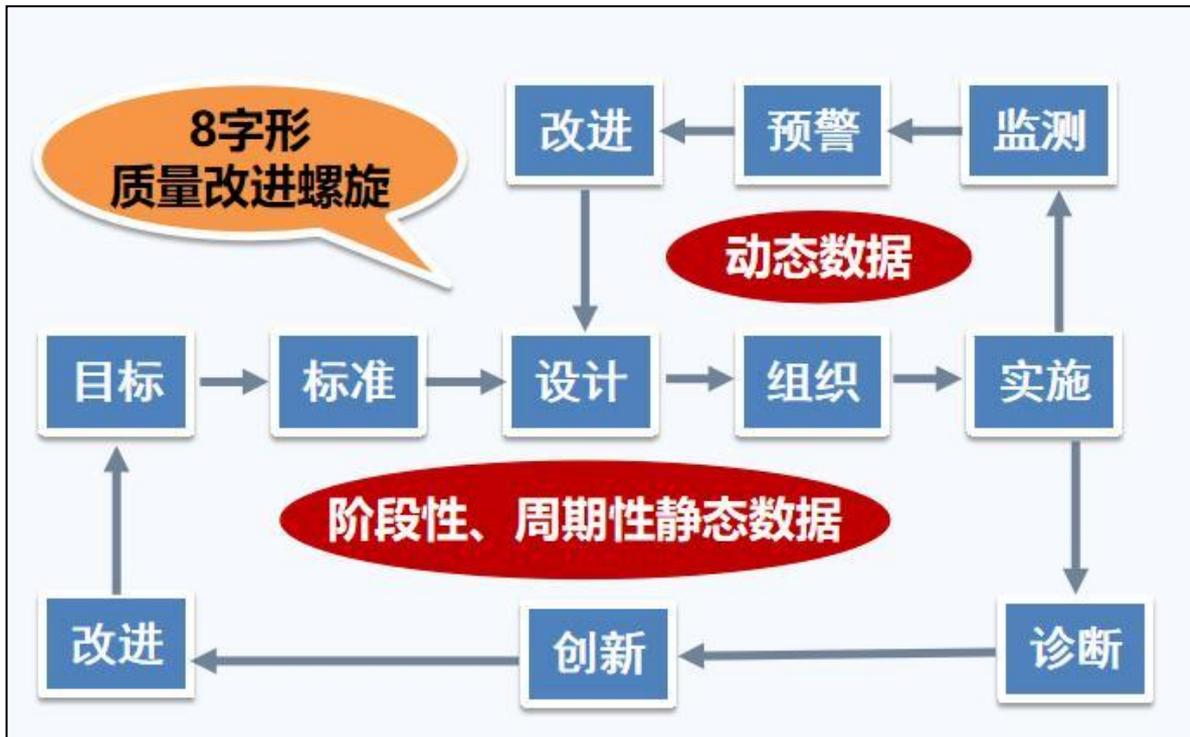
序号	文件编号	文件名称	编制	批准	页码
1		质量手册发布令		钟修仁	
2		质量方针和质量目标		钟修仁	
3	QB-0201-01	文件控制程序	吴 红	关菲明	1
4	QB-0202-02	记录控制程序	吴 红	关菲明	5
5	QB-0301-03	职责及权限控制程序	李 毅	关菲明	8
6	QB-0302-04	质量方针和目标管理程序	吴 红	关菲明	10
7	QB-0303-05	数据分析控制程序	郑超文	关菲明	13
8	QB-0304-06	管理评审控制程序	郑超文	关菲明	16
9	QB-0401-07	人力资源控制程序	李 毅	关菲明	20
10	QB-0402-08	基础设施管理程序	樊海林	关菲明	23
11	QB-0403-09	工作环境控制程序	陆 佳	关菲明	28
12	QB-0404-10	财务管理程序	甘 颖	关菲明	32
13	QB-0501-11	招生过程控制程序	杨 波	关菲明	35
14	QB-0502-12	专业设计开发控制程序	郑超文	关菲明	39
15	QB-0503-13	德育过程控制程序	梁 勇	关菲明	42
16	QB-0504-14	学生管理过程控制程序	梁 勇	关菲明	45
17	QB-0505-15	理论教学过程控制程序	郑超文	关菲明	51
18	QB-0506-16	实习教学过程控制程序	郑超文	关菲明	56
19	QB-0507-17	成人继续教育培训过程控制程序	黄世叶	关菲明	60



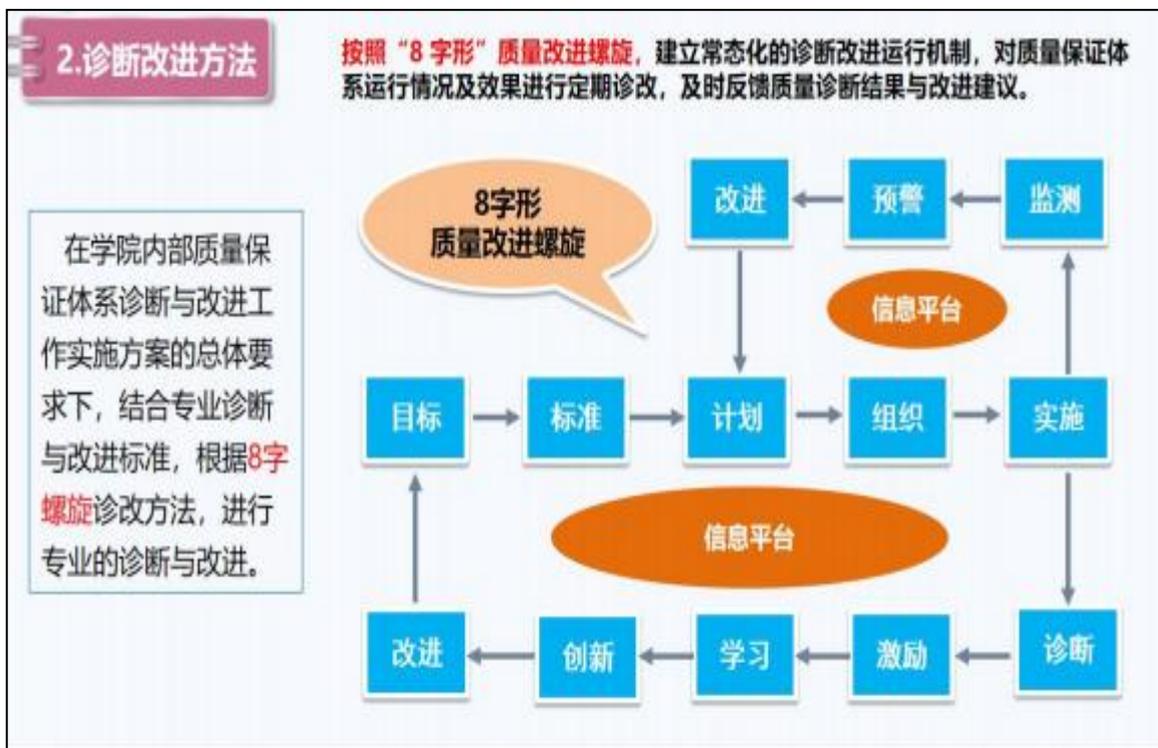
目 录

序号	文件编号	文件名称	编制	批准	页码
20	QB-0508-18	驾驶培训过程控制程序	廖雄辉	关菲明	66
21	QB-0509-19	就业推荐过程控制程序	杨 波	关菲明	69
22	QB-0510-20	职业技能培训鉴定过程控制程序	黄世叶	关菲明	73
23	QB-0511-21	后勤服务过程控制程序	陆 佳	关菲明	79
24	QB-0601-22	顾客满意度监测程序	吴 红	关菲明	82
25	QB-0602-23	内部质量审核程序	郑超文	关菲明	85
26	QB-0603-24	考试考核过程控制程序	郑超文	关菲明	89
27	QB-0604-25	服务过程监测程序	吴 红	关菲明	94
28	QB-0605-26	不合格项控制程序	郑超文	关菲明	98
29	QB-0606-27	持续改进控制程序	郑超文	关菲明	100
30	QB-0607-28	纠正和预防措施控制程序	郑超文	关菲明	103
31	QB-0305-29	党组织工作控制程序	莫卫宁	关菲明	106
32	QB-0306-30	工会工作管理程序	李春生	关菲明	109
33	QB-0307-31	领导工作控制程序	吴 红	关菲明	113
34	QB-0405-32	校办产业发展过程控制程序	樊海林	关菲明	120
35	QB-0406-33	信息宣传工作管理程序	吴 红	关菲明	125
36	QB-0406-34	校区基建建设控制程序	毛红孙	关菲明	127
37	QB-0406-35	检测中心管理控制程序	吕建林	关菲明	130
38		文件修改记录表			135

2. 诊改实施路线图

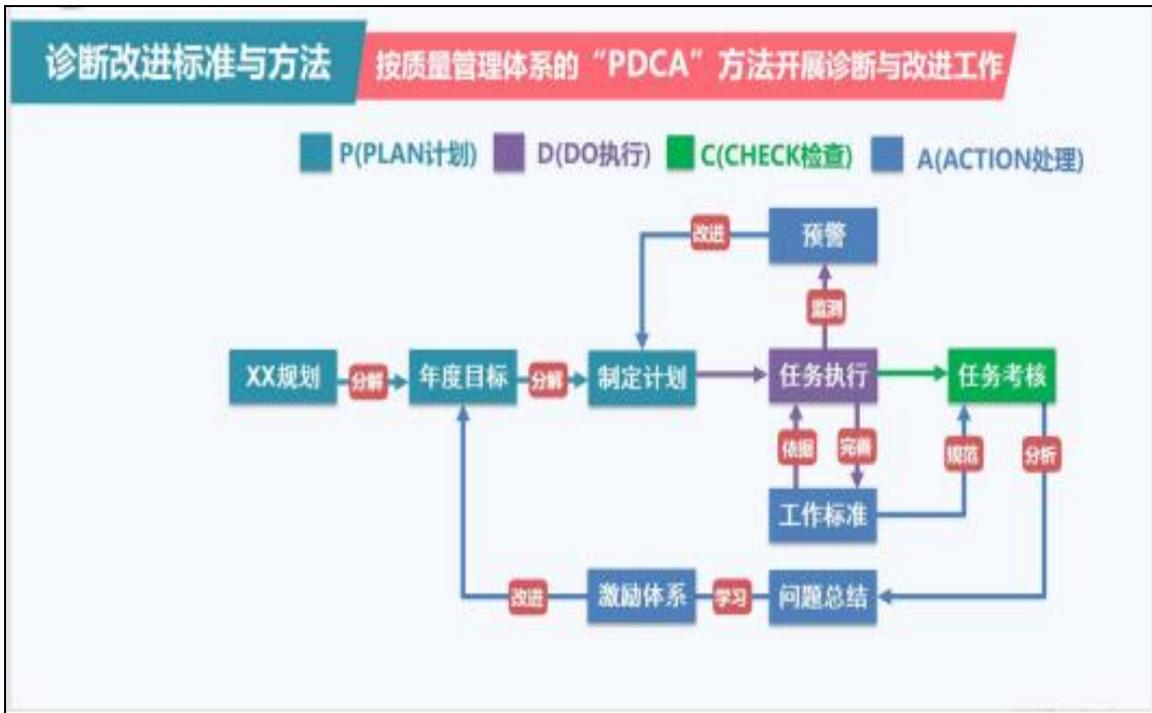


(1) 专业诊改实施路线





(2) 课程诊改改进实施路线



(3) 教师个人诊改实施路线





二、教学诊改实施方案和各层面诊改标准

1. 诊改实施方案

(1) 2020 年诊改实施方案

广西交通技师学院文件

关于开展学院 2020 年内部质量保证体系诊断与改进工作校内复核的通知

学院各中层部门：

根据学院《内部质量保证体系诊断与改进工作运行实施方案》要求，学院决定开展 2020 年学院内部质量保证体系诊断与改进工作校内复核，现将相关工作通知如下：

一、做好各专项层面 2020 年诊改复核工作。

(一) 学院层面：部门绩效诊断与改进报告、学院诊改报告（牵头组织部门：质量办、人事处）

序号	工作内容	责任主体	完成时间	备注
1.	各部门填写部门绩效诊断与改进报告，人事处汇总分析形成总报告，交质量办。	人事处	2021 年 1 月 6 日	
2.	专业、课程、师资、学生、信息平台专项层面提交“十三五”规划专项总结，交质量办。	各专项层面负责人	2021 年 1 月 10 日	
3.	各系部提交“十三五”规划总结，交质量办。	系部负责人	2021 年 1 月 10 日	
4.	综合专业、课程等各层面诊改情况，形成学院诊断改进报告、汇报 PPT。	质量办	2021 年 1 月 20 日	
5.	学院 2020 年诊改工作校内复核汇报。	质量办	时间另行通知	



(二) 专业、课程层面诊断改进 (牵头组织部门: 科研
教务科 黄海)

序号	工作内容	责任主体	完成时间	备注
1	开展诊断改进, 撰写各专业、课程诊断改进报告, 系部主任审核后交专业、课程层面负责人审核, 交质量办。	系部主任, 专业、课程负责人, 专业团队	2021年1月8日	
2	撰写系部整体诊断改进报告, 交质量办审核。	系部主任	2021年1月11日	附件9
3	综合各专业、课程诊改情况, 形成2020年学院专业、课程层面诊改报告、汇报PPT, 交质量办。	专业、课程层面负责人	2021年1月16日	
4	专业、课程层面校内复核汇报。	专业、课程层面负责人	时间另行通知	
注: 2020年系部各专业内的至少4门核心课程(一体化课程)进行诊断, 公共基础课程必须参加诊断				

(三) 教师层面的诊断改进 (牵头组织部门: 人事处 莫卫宁)

序号	工作内容	责任主体	完成时间	备注
1	系部组织教师填写《教师诊断改进报告》, 并审核、汇总。	教师个人	2021年1月7日	新教师参考附件3标准进
2	系部撰写系部教师诊断报告, 报师资层面负责人审核。	系部主任	2021年1月10日	
3	综合系部师资诊改情况, 形成2020年学院教师层面诊改报告、汇报PPT, 交质量办。	师资层面负责人	2021年1月15日	
4	教师层面校内复核汇报。	师资层面负责人	时间另行通知	
注: 诊断标准中, 新教师指入职未满一年的教师。				



(四) 学生层面诊断改进工作安排 (牵头组织部门: 学工处 孙祖德)

序号	工作内容	责任主体	完成时间	备注
1	各系组织学生填写《学生综合素质考评诊断与改进报告》，班主任收集、审核，并上报学管负责人。	2016、2017、2018、2019、2020 级班主任及全体学	2021 年 1 月 23 日	跟岗实习学生参考附件 8-2
2	系部整理、撰写本系学生诊断分析报告,提交学生层面负责人审核。	系部学管负责人	2021 年 1 月 26 日	
3	综合各系部学生层面诊改情况,形成 2020 年学生综合素质考评诊改报告,汇报 PPT 交质量办。	学生层面负责人	2021 年 2 月 28 日	
4	学生层面 2020 年诊改工作校内复核汇报。	学生层面负责人	时间另行通知	

注: 在校生全部进行综合素质诊断与改进。

二、新标准的修订、增补

(一) 各系在开展专业层面诊改中,请依据学院最新发布的《各专业分级诊改定级(A、B、C)分配表(2020)试行》;学院对专业诊断改进标准、课程诊断改进标准均进行了更新;

(二) 师资层面诊改标准,新增了《广西交通技师学院教师发展自我诊断标准(新教师)试用》;

(三) 学生层面诊改标准,按新修订的《广西交通技师学院学生综合素质诊断与改进标准(含学生跟岗实习标准 2020 修订)》、《广西交通技师学院学生综合素质考评诊断与改进报告(2020)》及《学生综合素质诊断与改进报告 2020 版》(跟岗实习)。各层面诊改标准及报告模版具体参看附



件。

三、工作要求

(一) 请各部门认真组织开展此次诊改复核工作，克服困难，各层面负责人抓紧工作进度，严格按时间节点完成。

(二) 诊改工作涉及学院各项工作，各部门需及时沟通，相互协作，专项层面需加强指导与协调，确保本年度校内复核如期完成。

四、各层面负责人及联系电话

各部门在工作开展过程中不明白之处请及时联系咨询：

学校层面：杨华 3316218 13977188177

课程、专业、系部层面：黄海 3394005 15177779842

教师层面：莫卫宁 3390167 13367806700

学生层面：孙祖德 3324166 13257783738

附件：

1-1. 各专业分级诊改定级（A、B、C）分配表（2020）
试行

1-2. （A级）广西交通技师学院专业诊断改进标准（试行）

1-3. （B级）广西交通技师学院专业诊断改进标准（试行）

1-4. （C级）广西交通技师学院专业诊断改进标准（试行）



- 2-1. 广西交通技师学院一体化课程诊断改进标准（试行）
- 2-2. 广西交通技师学院课程诊断改进标准（试行）公共基础课程适用
3. 广西交通技师学院教师诊断与改进标准（2020 修订）
4. 广西交通技师学院学生综合素质诊断与改进标准（含学生跟岗实习标准 2020 修订）
5. 广西交通技师学院专业诊断与改进报告
- 6-1 . 广西交通技师学院一体化课程诊断与改进报告
- 6-2. 广西交通技师学院课程诊断与改进报告（公共基础课程适用）
7. 广西交通技师学院教师自我诊断与改进报告
- 8-1 广西交通技师学院学生综合素质考评诊断与改进报告（2020）
- 8-2 《学生综合素质诊断与改进报告 2020 版》（跟岗实习）
9. 广西交通技师学院系部诊断与改进报告



抄送：各位院领导

广西交通技师学院办公室

2020 年 12 月 24 日印发



(2) 2021 年诊改实施方案

广西交通技师学院文件

关于开展学院 2021 年内部质量保证体系诊断与改进工作校内复核的通知

学院各中层部门：

根据学院《内部质量保证体系诊断与改进工作运行实施方案》要求，学院决定开展 2021 年学院内部质量保证体系诊断与改进工作校内复核，现将相关工作通知如下：

一、做好各专项层面 2021 年诊改复核工作

(一) 学院层面：部门绩效诊断与改进报告、学院诊改报告（牵头组织部门：质量办、人事处）

序号	工作内容	责任主体	完成时间	备注
1	各部门填写部门绩效诊断与改进报告，人事处汇总分析形成总报告，交质量办。	人事处	1月6日	
2	专业、课程、师资、学生、信息平台专项层面提交“十三五”规划专项总结，交质量办。	各专项层面负责人	1月10日	
3	各系部提交“十三五”规划总结，交质量办。	系部负责人	1月10日	
4	综合专业、课程等各层面诊改情况，形成学院诊断改进报告，汇报 PPT。	质量办	1月20日	
5	学院2021年诊改工作校内复核汇报。	质量办	时间另行通知	



(二) 专业、课程层面诊断改进 (牵头组织部门: 科研
教务科 黄海)

序号	工作内容	责任主体	完成时间	备注
1	开展诊断改进, 撰写各专业、课程诊断改进报告, 系部主任审核后交专业、课程层面负责人审核, 交质量办。	系部主任, 专业、课程负责人, 专业团队	1月8日	
2	撰写系部整体诊断改进报告, 交质量办审核。	系部主任	1月11日	附件9
3	综合各专业、课程诊改情况, 形成2021年学院专业、课程层面诊改报告、汇报PPT, 交质量办。	专业、课程层面负责人	1月16日	
4	专业、课程层面校内复核汇报。	专业、课程层面负责人	时间另行通知	

注: 2021年系部各专业内的至少4门核心课程(一体化课程)进行诊断, 公共基础课程必须参加诊断

(三) 教师层面的诊断改进 (牵头组织部门: 人事处 莫
卫宁)

序号	工作内容	责任主体	完成时间	备注
1	系部组织教师填写《教师诊断改进报告》, 并审核、汇总。	教师个人	1月7日	新教师参考附件3标准进
2	系部撰写系部教师诊断报告, 报师资层面负责人审核。	系部主任	1月10日	
3	综合系部师资诊改情况, 形成2021年学院教师层面诊改报告、汇报PPT, 交质量办。	师资层面负责人	1月15日	
4	教师层面校内复核汇报。	师资层面负责人	时间另行通知	

注: 诊断标准中, 新教师指入职未满一年的教师。



(四) 学生层面诊断改进工作安排 (牵头组织部门: 学工处 孙祖德)

序号	工作内容	责任主体	完成时间	备注
1	各系组织学生填写《学生综合素质考评诊断与改进报告》, 班主任收集、审核, 并上报学管负责人。	2017、2018、2019、2020、2021级班主任及全体学生	1月23日	跟岗实习学生参考附件8-2
2	系部整理、撰写本系学生诊断分析报告, 提交学生层面负责人审核。	系部学管负责人	1月26日	
3	综合各系部学生层面诊改情况, 形成2021年学生综合素质考评诊改报告、汇报PPT交质量办。	学生层面负责人	2月28日	
4	学生层面2021年诊改工作校内复核汇报。	学生层面负责人	时间另行通知	

注: 在校生全部进行综合素质诊断与改进。

二、新标准的修订、增补

(一) 各系在开展专业层面诊改中, 请依据学院最新发布的《各专业分级诊改定级(A、B、C)分配表(2020)试行》; 学院对专业诊断改进标准、课程诊断改进标准均进行了更新;

(二) 师资层面诊改标准, 新增了《广西交通技师学院教师发展自我诊断标准(新教师)试用》;

(三) 学生层面诊改标准, 按新修订的《广西交通技师学院学生综合素质诊断与改进标准(含学生跟岗实习标准2020修订)》、《广西交通技师学院学生综合素质考评诊断与改进报告(2020)》及《学生综合素质诊断与改进报告2020版》(跟岗实习)。各层面诊改标准及报告模版具体参看附



件。

三、工作要求

(一) 请各部门认真组织开展此次诊改复核工作, 克服困难, 各层面负责人抓紧工作进度, 严格按时间节点完成。

(二) 诊改工作涉及学院各项工作, 各部门需及时沟通, 相互协作, 专项层面需加强指导与协调, 确保本年度校内复核如期完成。

四、各层面负责人及联系电话

各部门在工作开展过程中不明白之处请及时联系咨询:

学校层面: 杨华 3316218 13977188177

课程、专业、系部层面: 黄海 3394005 15177779842

教师层面: 莫卫宁 3390167 13367806700

学生层面: 孙祖德 3324166 13257783738

附件:

1-1. 各专业分级诊改定级 (A、B、C) 分配表 (2020) 试行

1-2. (A级) 广西交通技师学院专业诊断改进标准 (试行)

1-3. (B级) 广西交通技师学院专业诊断改进标准 (试行)

1-4. (C级) 广西交通技师学院专业诊断改进标准 (试行)



- 2-1. 广西交通技师学院一体化课程诊断改进标准（试行）
- 2-2. 广西交通技师学院课程诊断改进标准（试行）公共基础课程适用
3. 广西交通技师学院教师诊断与改进标准（2020 修订）
4. 广西交通技师学院学生综合素质诊断与改进标准（含学生跟岗实习标准 2020 修订）
5. 广西交通技师学院专业诊断与改进报告
- 6-1 . 广西交通技师学院一体化课程诊断与改进报告
- 6-2. 广西交通技师学院课程诊断与改进报告（公共基础课程适用）
7. 广西交通技师学院教师自我诊断与改进报告
- 8-1 广西交通技师学院学生综合素质考评诊断与改进报告（2020 ）
- 8-2 《学生综合素质诊断与改进报告 2020 版》（跟岗实习）
9. 广西交通技师学院系部诊断与改进报告



抄送：各位院领导

广西交通技师学院办公室

2021 年 12 月 24 日印发



(3) 2022 年诊改实施方案

广西交通技师学院文件

关于开展学院 2022 年内部质量保证体系诊断与改进工作校内复核的通知

学院各中层部门：

根据学院《内部质量保证体系诊断与改进工作运行实施方案》要求，学院决定开展 2022 年学院内部质量保证体系诊断与改进工作校内复核，现将相关工作通知如下：

一、做好各专项层面 2022 年诊改复核工作

(一) 学院层面：部门绩效诊断与改进报告、学院诊改报告（牵头组织部门：质量办、人事处）

序号	工作内容	责任主体	完成时间	备注
1	各部门填写部门绩效诊断与改进报告，人事处汇总分析形成总报告，交质量办。	人事处	2月6日	
2	专业、课程、师资、学生、信息平台专项层面提交“十三五”规划专项总结，交质量办。	各专项层面负责人	2月10日	
3	各系部提交“十三五”规划总结，交质量办。	系部负责人	2月10日	
4	综合专业、课程等各层面诊改情况，形成学院诊断改进报告、汇报 PPT。	质量办	2月20日	
5	学院 2022 年诊改工作校内复核汇报。	质量办	时间另行通知	



(二) 专业、课程层面诊断改进 (牵头组织部门: 科研
教务科 黄海)

序号	工作内容	责任主体	完成时间	备注
1	开展诊断改进, 撰写各专业、课程诊断改进报告, 系部主任审核后交专业、课程层面负责人审核, 交质量办。	系部主任, 专业、课程负责人, 专业团队	2月8日	
2	撰写系部整体诊断改进报告, 交质量办审核。	系部主任	2月11日	附件9
3	综合各专业、课程诊改情况, 形成2022年学院专业、课程层面诊改报告、汇报PPT, 交质量办。	专业、课程层面负责人	2月16日	
4	专业、课程层面校内复核汇报。	专业、课程层面负责人	时间另行通知	
注: 2022年系部各专业内的至少4门核心课程(一体化课程)进行诊断, 公共基础课程必须参加诊断				

(三) 教师层面的诊断改进 (牵头组织部门: 人事处 莫
卫宁)

序号	工作内容	责任主体	完成时间	备注
1	系部组织教师填写《教师诊断改进报告》, 并审核、汇总。	教师个人	2月7日	新教师参考附件3标准进
2	系部撰写系部教师诊断报告, 报师资层面负责人审核。	系部主任	2月10日	
3	综合系部师资诊改情况, 形成2022年学院教师层面诊改报告、汇报PPT, 交质量办。	师资层面负责人	2月15日	
4	教师层面校内复核汇报。	师资层面负责人	时间另行通知	
注: 诊断标准中, 新教师指入职未满一年的教师。				



(四) 学生层面诊断改进工作安排 (牵头组织部门: 学工处 孙祖德)

序号	工作内容	责任主体	完成时间	备注
1	各系组织学生填写《学生综合素质考评诊断与改进报告》, 班主任收集、审核, 并上报学管负责人。	2018、2019、2020、2021、2022级班主任及全体学生	2月23日	跟岗实习学生参考附件8-2
2	系部整理、撰写本系学生诊断分析报告, 提交学生层面负责人审核。	系部学管负责人	2月26日	
3	综合各系部学生层面诊改情况, 形成2022年学生综合素质考评诊改报告、汇报PPT交质量办。	学生层面负责人	2月28日	
4	学生层面2022年诊改工作校内复核汇报。	学生层面负责人	时间另行通知	

注: 在校生全部进行综合素质诊断与改进。

二、新标准的修订、增补

(一) 各系在开展专业层面诊改中, 请依据学院最新发布的《各专业分级诊改定级(A、B、C)分配表(2020)试行》; 学院对专业诊断改进标准、课程诊断改进标准均进行了更新;

(二) 师资层面诊改标准, 新增了《广西交通技师学院教师发展自我诊断标准(新教师)试用》;

(三) 学生层面诊改标准, 按新修订的《广西交通技师学院学生综合素质诊断与改进标准(含学生跟岗实习标准2020修订)》、《广西交通技师学院学生综合素质考评诊断与改进报告(2020)》及《学生综合素质诊断与改进报告2020版》(跟岗实习)。各层面诊改标准及报告模版具体参看附



件。

三、工作要求

(一) 请各部门认真组织开展此次诊改复核工作，克服困难，各层面负责人抓紧工作进度，严格按时间节点完成。

(二) 诊改工作涉及学院各项工作，各部门需及时沟通，相互协作，专项层面需加强指导与协调，确保本年度校内复核如期完成。

四、各层面负责人及联系电话

各部门在工作开展过程中不明白之处请及时联系咨询：

学校层面：杨华 3316218 13977188177

课程、专业、系部层面：黄海 3394005 15177779842

教师层面：莫卫宁 3390167 13367806700

学生层面：孙祖德 3324166 13257783738

附件：

1-1. 各专业分级诊改定级（A、B、C）分配表（2020）
试行

1-2. （A级）广西交通技师学院专业诊断改进标准（试行）

1-3. （B级）广西交通技师学院专业诊断改进标准（试行）

1-4. （C级）广西交通技师学院专业诊断改进标准（试行）



- 2-1. 广西交通技师学院一体化课程诊断改进标准（试行）
- 2-2. 广西交通技师学院课程诊断改进标准（试行）公共基础课程适用
3. 广西交通技师学院教师诊断与改进标准（2020 修订）
4. 广西交通技师学院学生综合素质诊断与改进标准（含学生跟岗实习标准 2020 修订）
5. 广西交通技师学院专业诊断与改进报告
- 6-1 . 广西交通技师学院一体化课程诊断与改进报告
- 6-2. 广西交通技师学院课程诊断与改进报告（公共基础课程适用）
7. 广西交通技师学院教师自我诊断与改进报告
- 8-1 广西交通技师学院学生综合素质考评诊断与改进报告（2020 ）
- 8-2 《学生综合素质诊断与改进报告 2020 版》（跟岗实习）
9. 广西交通技师学院系部诊断与改进报告



抄送：各位院领导

广西交通技师学院办公室

2022年12月24日印发



2. 各层面诊改标准

(1) 专业诊断与改进标准

广西交通技师学院专业诊断与改进标准

（试行）

专业建设是职业院校建设的重要组成部分，是提高技能人才培养质量的核心和重点。招生和就业、培养方案、课程和教学、师资和基地、政策与经费、质量保障、建设成效等方面代表了专业的水平和实力，体现了专业发展的特色与优势。现结合学院内部质量保证体系诊断与改进工作要求，特制定学院专业诊断与改进标准。

一、标准的依据

1. 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）
2. 《教育部关于印发〈职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）〉的通知》（教职成〔2015〕7号）
3. 《人力资源和社会保障部关于颁布全国技工院校专业目录（2013年修订）的通知》（人社部函〔2013〕55号）
4. 《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》（教职成〔2010〕9号）
5. 《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》（教职成司〔2016〕37号）
6. 《教育部办公厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》（教职成厅函〔2016〕2号）

二、专业建设的诊断标准

本《标准》为二级指标结构，一级指标共6个，招生和就业、培养方案、课程教学与学生发展、支持条件、质量保障、建设成效等。下设20个二级指标。二级指标中标注“*”，则为关键指标，共有8项关键指标，另有12项一般指标。

整个《标准》按100分计算，以分值大小体现权重，每个二级指标权重为5分，完全达标、大致达标、部分达标、不太达标、完全不达标



五个级别分别赋5、4、3、2、1分。

1. 如果全校暂时没有某项状态数据，则取消对该状态数据的考核，该状态数据视同完全达标。

2. 等级标准对“完全达标”和“部分达标”进行了界定，其他没有界定的等级参照执行。

3. 状态数据等级标准有两种情形：可以根据“等级标准”的规定，也可以根据专业状态数据在全校中的等级分，达到B等视为完全达标，达到C等视为部分达标。

4. “年均”的标准，一般取近三年的平均值。

5. “平均值”的标准，一般取全校的平均值。

6. 如果以专业群来统计，则把统计数平均划分给每个专业，如师资数、设备值、服务收入等。

7. 如果某专业因客观原因没有某项状态数据，则取教学团队或本系部的平均值。



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

三、专业诊断与改进标准指标表

评审指标		指标内涵	状态数据	状态数据解释	等级标准		考察方式及支撑材料	权重
一级指标	二级指标				完全达标（5分）	部分达标（3分）		
1. 招生和就业（10分）	1.1 招生*	完成或超过学院分配的招生指标。完成或超过学院分配的高中生或高技班招生指标。在读学生稳定。	每年平均招生人数； 年均退学率	“退学率”指学生在读期间，被动或主动退学的人数（不含休学以及参军的人数）以及转入其他学校就读的人数占总在校生人数的比例。	完成或超过学院分配的招生指标； 年均退学与转学率低于4%； 每一年平均有1个高技班。	基本完成学院分配的招生指标； 年均退学与转学率低于8%； 每两年平均有1个高技班。	新生入学、 学生学籍统计	5
	1.2 就业*	设置毕业生跟踪反馈机制。就业率和就业质量高。毕业生对专业正面评价。	毕业生就业率； 毕业生平均月收入； 毕业生满意度	1. “月收入”指包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。 2. “就业率”指经核查后的、每年7月初次就业率，就业人数占总毕业生人数的比例。	毕业生就业率超过90%； 毕业生平均月收入超过本地最低收入1.8倍； 毕业生满意度超过90%。 设置有毕业生跟踪反馈机制	毕业生就业率超过80%； 毕业生平均月收入超过本地最低收入1.4倍； 毕业生满意度超过70%。 毕业生跟踪反馈有开展但无机制	毕业生调查和统计	5



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

2. 培养方案(15分)	2.1 制定过程	有深度合作的地方企业，有合作项目；成立了专业建设指导委员会，指导作用显著；制定了专业建设规划，执行效果好；专业培养方案制订有充分的调研与论证，有企业或行业专家参与方案制定；及时反应技术和产业结构的调整，培养方案规范科学。	深度合作的地方企业数；专指委指导专业建设次数	深度合作的地方企业数指签订合作协议，并开展合作项目的企业。	有合作项目的深度合作的地方企业数超过3家；每年专指委指导专业建设次数超过1次。成立了专业建设指导委员会，指导作用显著；制定了专业建设规划，执行效果好；专业培养方案制订有充分的调研与论证，有企业或行业专家参与方案制定；培养方案规范科学	有合作项目的深度合作的地方企业数超过1家；每两年专指委指导专业建设次数超过1次。成立了专业建设指导委员会；制定了专业建设规划，执行效果一般；业培养方案制订有调研与论证；培养方案规范	根据会议纪要或其他；审查《人才培养方案》	5
	2.2 培养目标	应符合社会需要和国家教育方针，适应地方社会经济发展需求；应符合学校的办学定位和总体培养目标；要体现专业的服务方向和专业定位；	就业岗位与专业的相关度	工作与专业的相关度为受雇全职工作并且与专业相关的毕业生人数占受雇全职工作（包括与专业相关及不相关）的毕业生人数的比例。	工作与专业的相关度超过80%；符合国家教育方针、地方社会经济发展需求、学校的办学定位和总体培养目标；体现专业的服务方向和专业定位	工作与专业的相关度超过60% 基本符合国家教育方针、地方社会经济发展需求、学校的办学定位和总体培养目标；基本体现专业的服务方向和专业定位	毕业生问卷调查；审查《人才培养方案》	5



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

	2.3 培养规格*	培养规格支持培养目标的达成。 人才培养规格标准清晰明确,具有较强的可操作性、可考核。	在校生满意度; 职业能力测试达标率; 用人单位满意度	在校生满意度由在校生判定人才培养工作是否满足工作或学习的要求。	在校生满意度达到全校平均值或者超过85%; 培养规格完全支持培养目标的达成; 人才培养规格标准可操作可考核	在校生满意度者超过65%; 培养规格基本支持培养目标的达成; 人才培养规格标准可操作	在校生问卷调查;审查《人才培养方案》的职业能力等级标准	5
3. 课程教学与学生发展 (15分)	3.1 课程体系*	课程体系能支持培养目标和培养规格的达成; 课程体系符合国家对有关课程的要求,形成以职业能力为核心的课程体系; 按照教育部或人社部要求开设必要的公共基础课。	专业核心课程数; 公共基础课程数	专业核心课程由各系部填报教务处审批。按照教育部或人社部要求开设有语文、数学、英语、德育4门公共基础课。	专业核心课程数符合国家对本专业课程的要求。 课程体系能支持培养目标和培养规格的达成; 形成以职业能力为核心的课程体系; 按照教育部或人社部要求开设有语文、数学、英语、德育4门公共基础课。	专业核心课程数基本符合国家对本专业课程的要求。 课程体系基本能支持培养目标和培养规格的达成; 按照教育部或人社部要求开设有3门以上公共基础课。	审查《人才培养方案》和课程体系国家对有关课程的要求或标准	5
	3.2 课程标准	完成了课程标准的制定。 课程标准支持培养目标和培养规格的达成。	课程标准制定率; 课程满足度(核心课程)	课程标准制定率=课程标准数/课程数。课程数选择最新制定的培养方案,包括公共课和专业课。 课程满足度由毕业生判定专业核心课程满足自己工作或学习的程度。	专业课程制定率超过90%(开设1年的专业60%,开设2年的专业70%); 课程满足度超过70%。 课程标准支持培养目标和培养规格的达成。	专业课程制定率超过70%(开设1年的专业40%,开设2年的专业50%); 课程满足度超过50%。 课程标准基本能支持培养目标和培养规格的达成。	统计专业课程并与最新人才培养方案核对;审查《课程标准》	5



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

	3.3 教学活动*	课堂教学根据课程标准开展,效果好;教师与学生保持良好的互动交流,包括专业指导、职业规划等。	毕业生教学满意度;在校学生评教优良率		毕业生教学满意度超过90%;在校学生评教优良率90%	毕业生教学满意度超过80%;在校学生评教优良率80%	毕业生问卷调查对课程教学效果的满意度。在校学生评教情况统计表	5
4. 支持条件(30分)	4.1 师资队伍*	教师数量能满足教学需要,结构合理,并有企业与行业专家作为兼职教师。教师应具有足够的教学能力、专业水平、专业经验、沟通能力、职业发展能力。	专业教师师生比;高级职称比例;双师素质教师比例;兼职教师占专业教师比例	1. “专业教师人数”指本专业的专任教师数,不含企业兼职教师。 2. “企业兼职教师人数”=承担的专业课的企业兼职教师数。 3. “双师素质专任教师比例”=双师素质专任教师人数/专任教师数。	高级职称比例超过20%; 双师素质教师比例超过70%; 兼职教师占专业教师比例超过20%。	高级职称比例超过10%; 双师素质教师比例超过50%; 兼职教师占专业教师比例超过10%。	教师的数据可以以一个专业或者一个专业群为统计口径,一个专业的数据=总数据/专业数。	5
	4.2 技术能手	有技术能手培养计划并实施;技术能手在集训教练或技能大赛等方面有获奖。	有技术能手人数;近两年在技能大赛等方面获得区级及以上奖项数		有国家级技术能手1名或自治区级技术能手2名以上或近两年在技能大赛等方面获得区级及以上奖项数	有自治区级技术能手2名以上或近两年在技能大赛等方面获得区级及以上奖项数	根据相关证书、奖状计数	5
	4.3 专业带头人	有专业带头人培养计划,并逐年实施;专业带头人业绩显著,在教学、培训、教科研等方面具有带头作用。	近三年主持教改课题或科技开发项目数		每学期至少一次培训或学术性会议;承担有教改课题或科技开发项目;专业带头人符合任职要求。	每年至少一次培训或学术性会议;参与有教改课题或科技开发项目;没有专业带头人。		5



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

4.4 校外实训基地	签约建有稳定的校外实训基地,能满足学生综合实训和实习需要;校外实训基地能满足专业教师实践的需要。安排两阶段实习环节,实习档案完备,实习管理规范。	校外基地数; 校外基地接纳学生实习、实训或就业人数		签约校外基地数超过3个; 每年校外基地接纳学生实习、实训或就业超过毕业班人数的1/2。	签约校外基地数1个; 每年校外基地接纳学生实习、实训或就业超过毕业班人数的1/4。	数据可以以一个专业或者一个专业群为统计口径,一个专业的数据=总数据/专业数。	5
4.5 校内实训基地	实习实训设备(工位)充足; 实习环节教学资料完善,符合专业培养目标要求; 引入对口的、技术含量较高的职业资格或技术等级认证,具有培训或考证功能; 有申报与建设实训基地或相关建设项目的机制	生均教学仪器设备值; 实训室利用率; 生均校内实践教学工位数 近三年达标完成建设的实训基地或相关建设项目申报数	1.“生均教学科研仪器设备值”=教学科研仪器设备值/在校生数。 2.“生均校内实践教学工位数”=校内实践教学工位总数/在校生数。 3.“校内实训室使用率”=校内实训室使用总学时/1200学时。1200学时指的是学生年总学时,即按照每年40周,每周5天,每天6学时计算。使用总学时包括学历教学、非学历培训、实训室开放使用的学时;计算多个实训室的平均值。	生均教学仪器设备值理工科≥5000元,文科≥4000元; 实训室利用率≥40%; 生均校内实践教学工位数≥0.5。 实习环节教学资料完善,符合专业培养目标要求; 近三年达标完成建设的实训基地或相关建设项目申报数2个; 引入对口的、技术含量较高的职业资格证书或技术等级证书。	生均教学仪器设备值理工科≥3000元,文科≥2000元; 实训室利用率≥40%; 生均校内实践教学工位数≥0.3。 实习环节教学资料完善; 近三年达标完成建设的实训基地或相关建设项目申报数1个; 引入职业资格证书或技术等级证书。	校内实践基地的数据可以以一个专业或者一个专业群为统计口径,一个专业的数据=总数据/专业数。不包括公共的实训室。	5



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

	4.6 支持及经费	专业建设有足够的经费。	专业建设经费投入		近三年，投入经费总量文科类达 100 万以上、理工科类达 200 万以上。	近三年，投入经费总量文科类达 50 万以上、理工科类达 100 万以上。		5
5. 质量保障(15分)	5.1 标准制定	制定有专业五年发展规划 建立有本专业的职业资格等级标准、课程标准，基地标准，师资队伍标准、教学过程标准。	建立标准的比例	建立标准的比例=建立标准数/5	制定五年发展规划和年度工作计划；80%建立标准。	制定五年发展规划；40%建立标准。		5
	5.2 标准执行	严格执行系列标准； 对各类标准的建立、利用、检查反馈有规定； 教学过程资料保存齐备、规范； 建立试题库，开展有教考分离的课程考核。	统考的专业课程建立试题库的比例	统考的专业课程建立试题库数量/统考的专业课程数量 “统考”为期考闭卷各班统一考试	教学档案保存齐备、规范； 对各类标准的建立、利用、检查反馈有规定 统考的专业课程建立试题库数 100%； 开展学生、专业标准评估检查，并有利用结果持续改进。	教学档案保存齐备； 建立了各类标准并利用统考的专业课程建立试题库数≥60%； 开展学生、专业标准评估检查。	各系部自评后教务处评定	5



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

	5.3 持续改进*	本专业各班期考、等级考及格率有持续提高方案或措施； 对专业规划目标、专业的职业能力等级标准，课程标准，基地标准，师资队伍标准、教学过程标准的执行情况进行检查、反馈和改进	期考及格率 等级考及格率 毕业率	毕业率=毕业人数/应 毕业生人数	期考及格率 85% 等级考及格率 85% 毕业率达到 100%； 有各项持续改进。	期考及格率 75% 等级考及格率 75% 毕业率达到 90%； 有少部分项持续改进。	学籍办统计； 期考、等级考质量分析表； 各系部自评后教务处评定	5
6. 建设成效(15分)	6.1 课题研究	积极承担科研、教改课题，研究成果丰富； 能够开展专业实践问题研究，参与学术交流。	人均年公开发表 论文数； 出版(著作)或材 数		人均年公开发表专业 论文数≥0.6 或近三 年，出版教材数≥2 种	人均年公开发表专业 论文数≥0.3 或近三 年，出版教材数 1 种		5
	6.2 技术与培训服务	技术与培训服务(交易)到款额(包括：横向技术服务，技术交易，非学历培训等。)； 开展公益性培训服务	技术与培训服务 收入	1. “横向技术服务”指为行业企业提供技术开发和技术服务、技术咨询、技术转让等。 2. “纵向科研项目”指通过承担政府部门常设的计划项目等。 3. “社会培训”指为社会进行的非学历性培训。 4. “公益性培训”指为社会进行的免费培训。	每 8 个专业教师每年主持专业相关的科研课题≥1 项； 人均纵向和横向的技术或培训服务收入理工类超过 0.3 万元(文科类超过 0.15 万元)	每 8 个专业教师每年主持专业相关的科研课题 0.5 项； 人均纵向和横向的技术或培训服务收入理工类超过 0.2 万元(文科类超过 0.1 万元)	技术与培训服务收入可以以一个专业或者一个专业群为统计口径，一个专业的数据=总数据/专业数。	5



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

6.3 标志性成果*	<p>专业获得的荣誉： 各级各类教学成果奖； 各级各类科学技术进步或发明专利奖励； 在校企合作创新创业方面的突出成果； 学生和教师参加自治区级以上比赛获奖。</p>	标志性成果数	<p>专业获得的荣誉指专业、课程、实训基地、教学团队、教材、教学资源库等获得荣誉。 标志性成果指：院级以上教学成果奖；院级以上科学技术进步或发明专利奖励；在校企合作、创新创业方面的突出成果；学生和教师参加自治区级以上比赛获奖。</p>	标志性成果≥2 项；	标志性成果数 1 项；	专业提供标志性成果证明	5
-------------------	--	--------	---	------------	-------------	-------------	---



(2) 课程诊断与改进标准

广西交通技师学院一体化课程诊断与改进标准

(修订)

课程是人才培养的重要载体。为了解和掌控一体化课程建设与教学情况,发现并解决一体化课程建设和实施过程中的主要困难、问题,增强各一体化课程团队持续改进的意识,促进一体化课程建设及教学质量不断提高,现结合学院内部质量保证体系诊断与改进工作要求,特制定学院一体化课程诊断与改进标准。

一、标准依据

1. 《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》(教职成司〔2016〕37号)
2. 《国家职业标准》、《一体化课程开发技术规程(试行)》
3. 《广西交通技师学院制订一体化课程方案及课程标准指导性意见》
4. 《广西交通技师学院制订人才培养方案指导性意见》
5. 《广西交通高级技工学校一体化课程开发技术规程(试行)》
6. 《广西交通技师学院课程考核及成绩管理办法》
7. 《广西交通技师学院课程编码及课程属性的数据规范(试行)》
8. 以习近平主席提出的全国高校思想政治工作要点,作为学校建设思政教育的依据。2019年9月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(以下简称《意见》)。

二、一体化课程诊断与改进内容

一体化课程诊改内容分为一体化课程建设规划、一体化课程标准、一体化课程资源、一体化课程团队、一体化课程实施、一体化课程评价、一体化课程建设与实施成效等7个部分,16个主要观测点。详见附表。

三、课程诊断标准说明

整个标准按照100分计算,根据一体化课程团队提供的一体化课程诊改报告和相关的支撑材料进行评分。得分 ≥ 85 分为优秀, $85 > \text{得分} \geq 70$ 分为良好, $70 > \text{得分} \geq 60$ 分为合格, 得分 < 60 分为不合格。



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

附表：一体化课程诊断与改进标准

诊断项目	分值	主要观测点	指标内涵及评分要点	支撑材料
一体化课程建设规划(10分)	10	一体化课程建设规划或课程建设方案	1.专业建设规划中有一体化课程建设规划或一体化课程建设方案；（有完整的规划或方案，计3分；有规划，但是不完整，计1分；无计0分）。（0-3分） 2.一体化课程建设规划科学合理，能体现以学生为中心、以综合职业能力培养为目标、以典型工作任务为学习载体、以工学结合活动为主要课堂方式，以过程评价与综合测评相结合为评价模式，符合人才培养目标，具有可行性与可操作性；（规划科学合理具有可行性与可操作性，计4分；规划欠合理，可行性不强，计2分；无，计0分，）（0-4分） 3.完成规划或方案既定的目标。（达到目标计3分，达成60%计1分，不足60%计0分）（0-3分）	一体化课程建设规划或方案
一体化课程标准(20分)	5	一体化课程目标	一体化课程目标应紧密围绕综合职业能力和工作过程各要素进行设计，能与专业人才培养目标相呼应，能较好地支撑专业人才培养目标的实现，课程标准中促进课程思政。（课程目标能够反映职业能力和工作过程各要素，准确定位课程在人才培养中的地位，课程标准中促进课程思政，将职业素养、企业文化、工匠精神等有机融合到具体的典型案例中，植入课程目标设计、课程资源建设、项目内容要求、实训实习条件、教师能力要求之中，计5分；课程目标欠合理，计3分；无，计0分。）（0-5分。）	一体化课程标准
	10	一体化课程内容	1.一体化课程内容符合所在专业人才培养目标和相关技术领域职业岗位（群）的任职要求，对学生综合职业能力和职业素质培养起到明显支撑或促进作用，与前、后续一体化课程衔接得当；落实课程思政；教师教学嵌入核心价值观、教材内容嵌入职业素养、教案编制嵌入工匠精神、教室使用嵌入企业文化、教风建设嵌入职业精神；（课程内容符合课程标准要求，并体现课程相关的职业资格证书的相关要求，本课程与相关课程内容关系处理得当，落实课程思政，计6分；课程内容基本符合，计3分；无，计0分。）（0-6分） 2.一体化课程内容能随着产业技术、业态的升级、转型和发展进行动态调整，年更新	一体化课程标准



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

诊断项目	分值	主要观测点	指标内涵及评分要点	支撑材料
			率不低于5%。(更新率 $\geq 5\%$,计4分; $5\% > \text{更新率} > 2\%$,计2分; 更新率 $\leq 2\%$,计0分。)(0-4分)	
	5	一体化课程考核方案	<p>1.一体化课程考核评价的是学生的综合职业能力,考核方案符合学校一体化教育教学工作要求,格式规范;(考核方案符合学校一体化教育教学工作要求,格式规范,计1分;不符合,计0分。)(0-1分)</p> <p>2.一体化课程考核内容与一体化课程目标相呼应,能有效检测一体化课程学习情况和效果;(课程考核有具体的评价内容、评价方式、评价主体、评分标准,便于操作,注重考察学生的知识、技能、和态度,计2分;欠合理,计1分;无,计0分。)(0-2分)</p> <p>3.有明确的考核方式和评价标准,体现以过程评价与综合测评相结合为评价模式,评价标准能充分体现综合职业能力的要求。(考评思路明确,计2分;欠合理,计1分;无,计0分。)(0-2分)</p>	一体化课程标准、一体化课程考核方案
一体化课程资源(15分)	5	教材、学材	<p>1.一体化课程使用的是近五年出版的教材、国家统一规定的教材、人社部统一制定的工作页或学院教师二次开发的工作页;教材内容嵌入职业素养,教材中既要有“技术技能人才”工程项目的技术实现与系统性工程思维方法的习得,也要嵌入“劳动者和接班人”的工匠精神与精益求精职业素养习得。(选用教材符合要求,教材内容嵌入职业素养,计1分;不符合要求,计0分。)(0-1分)</p> <p>2.按照一体化课程建设与改革要求进行教材开发,自编先进适用、配套的公开出版的教材(含工作页、作业指导书);(积极开发或应用公开出版自编教材,计3分;开发或应用自编教材,计2分;无,计0分。)(0-3分)</p> <p>3.将最新的技术或内容补充到自编教材、工作页或讲义中。(完成将最新的技术或内容补充到自编教材、工作页或讲义中,计1分;无,计0分。)(0-1分)</p>	一体化课程使用教材、工作页



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

诊断项目	分值	主要观测点	指标内涵及评分要点	支撑材料
	5	教学资源	1.一体化课程积累了丰富的电子或网络教学资源,资源总容量不少于3G(其中PPT数量不少于学习任务的总数,微课或教学视频不少于5个);(教学资源建设内容丰富,资源总量 $\geq 3G$,计算2分; $3G >$ 资源总量 $\geq 2G$,计1分;无,计0分。)(0-2分) 2.建设了网络课程,并能利用学校的网络教学平台进行教学和互动。(有高水平的网络课程资源,能用网络教学平台进行教学和互动,计2分;建设有网络课程,能运用网络教学平台进行教学和互动,计1分;无,计0分。)(0-2分) 3.教学资源库满足本课程的教学需要;(教学资源库能为教学提供有效支撑,计1分;无,计0分。)(0-1分)	资源列表或网络课程
	5	试题库	1.课程建设有试题库;(建立了试题库,计2分;无,计0分。)(0-2分) 2.试题库试题题型丰富,至少包括选择题、判断题、填空题、简答题4类题型中的3类;试题库试题数量不少于200道题。(建立了数量充足,题型丰富的书题库,计3分;试题库欠妥,存在不合理,计2分;无,计0分。)(0-3分)	试题库
一体化课程团队 (10分)	5	一体化课程负责人	1.一体化课程负责人至少为讲师职称或技师资格,具有不少于5年的职业教育教学经验;(课程负责人同时满足讲师职称或技师资格,具有不少于5年的职业教育教学经验,计2分;满足部分,计1分;完全不满足,计0分。)(0-2分) 2.一体化课程负责人应熟悉一体化课程内容,具有丰富的社会实践经验,具有与任教专业/课程相应的职业资格证书(或相关技术职称,如工程师),具备一体化课程标准制定和开发学习工作页的能力,而且具备很好的教学掌控能力,能熟练运用一体化教学方法。(课程负责人与企业联系紧密,具有相应的专业技术职务或职业资格,学术水平、教学水平、专业技能水平高,计3分;基本满足,计2分;无,计0分。)(0-3分)	一体化课程负责人相关材料
	5	授课教师	1.一体化课程团队至少具有3名授课教师;(授课教师 ≥ 3 名, 3 名 $>$ 授课教师 ≥ 2 名,计1分;授课教师 < 2 名,计0分。)计算2分;(0-2分) 2.授课教师职称、年龄结构合理,具有一定的社会实践经验,能积极参与课程建设相关的活动。(授课教师队伍具有合理的知识、年龄结构、职称结构,能积极参与课程	一体化课程授课教师相关材料



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

诊断项目	分值	主要观测点	指标内涵及评分要点	支撑材料
			建设相关的活动,并取得国家级及以上奖项,计3分;授课教师队伍具有合理的知识、年龄结构、职称结构,能积极参与课程建设相关的活动,并取得省部级及以上奖项,计2分;无,计0分。)(0-3分)	
一体化课程 实施 (22分)	6	教学文件	1.教学文件规范,符合学校一体化课堂教学工作规范要求;落实课程思政;教师教学嵌入核心价值观、教材内容嵌入职业素养、教案编制嵌入工匠精神;(符合学校一体化课堂教学工作规范要求,落实课程思政,计3分;基本符合,计1分;不符合,计0分。)(0-3分) 2.教学文件抽查合格率>90%。(合格率>90%,计3分;90%>合格率≥80%,计2分;合格率<80%,计0分。)(0-3分)	教务处抽查记录、教学制度汇编
	4	教学互动	能有效把控一体化课程教学,教学过程互动频繁(每节课不低于6次),有效调动学生学习积极性;在教学过程中,把教师、教材、教案、教室、教风五个课堂要素嵌入一体化育人过程中。(有效调动学生积极性,互动≥6次,把教师、教材、教案、教室、教风五个课堂要素嵌入一体化育人过程;计4分;6次>互动≥3,计2分;互动少于2次,计0分。)(0-4分)	一体化课程团队提供的证明材料
	6	教学方法与手段	1.依据行动导向教学理念,合理、灵活运用各种教学方法,引导学生积极思考、乐于实践;(教学方法得当,在培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力方面有显著成效,计1分;能够运用合理教学方法引导学生,效果待提高,计0.5分;无,计0分。)(0-1分) 2.积极改进教学方法与手段,充分利用现代教育技术手段开展混合式教学、项目式教学等,积极调动学生的学习积极性和主动性;(充分、恰当利用现代教育技术手段开展教学,积极改进教学方法与手段,有效调动学生的学习积极性,计3分;利用现代教育技术手段开展教学,学生的学习积极性和主动性未获提高,计1分;无,计0分。)(0-3分) 3.教学过程渗透职业标准和综合职业核心能力培养,突出综合职业能力养成。(突出	一体化课程团队提供的证明材料



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

诊断项目	分值	主要观测点	指标内涵及评分要点	支撑材料
			学生综合职业能力培养，教学过程渗透职业标准和综合职业核心能力培养，计2分；基本满足教学过程渗透职业标准和综合职业核心能力培养，计1分；无，计0分。）（0-2分）	
	6	一体化课程实践教学条件	积极开展一体化课程实践教学条件建设，一体化课程实践教学条件能满足教学的需要。（课程时间教学条件建设满足高质量教学需要，计6分；基本满足，计4分；不满足，计0分。）（0-6分）	一体化课程团队提供的证明材料、教务处核实数据
一体化课程评价（10分）	10	教学评价	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本学年一体化课程的及格率、优秀率（及格率90%以上，优秀率30%以上，计5分；及格率90%以上，优秀率30%以上，满足其一，计3分；不满足，计0分。）（0-3分） 2. 学生对本一体化课程的满意度：（满意度≥ 95分，计算3分；95分$>$满意度≥ 90分，计2分；满意度小于90分，计0分。）（0-2分） 3. 教师对本一体化课程公开课的评价。（评价为优秀，计2分；合格，计1分；不合格，计0分。）（0-2分） 4. 评价方式多元化，充分体现学生评价、教师评价和企业评价；评价手段以信息化评价为主；评价标准能够充分体现综合职业能力的要求，突出素质素养评价；评价内容上注重专业能力与职业精神的全覆盖；评价权重上强化职业素养、工匠精神、创新创业能力。（评价方式多元化，符合评价标准、评价内容、评价权重，计3分；一般，计1分；无，计0分）（0-3分） 	一体化课程团队提供的证明材料、教务处核实数据
一体化课程建设与实施成效	5	教研教改	1.积极开展教研教改，本年度开展与本一体化课程相关的教研活动不少于5次；（开展相关的教研活动次数 ≥ 5 次，计2分；5次 $>$ 开展相关的教研活动次数 ≥ 3 次，计1分；开展相关的教研活动次数少于3次，计0分。）（0-2分）	一体化课程团队提供的证明材料



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

诊断项目	分值	主要观测点	指标内涵及评分要点	支撑材料
(13分)			2.参加至少1项与本一体化课程相关的教研教改项目或课题。(完成,计3分;未完成,计0分。)(0-3分)	
	8	标志性成果/教学创新	1.在教学内容、方法、评价和资源建设方面体现一体化课程教学的独到之处,充分体现技工教育特色。(课程团队教学研究有计划、有措施,教学改革有创意,充分体现一体化课程教学的独到之处,承担有省级教改课题1项以上,计4分;教学内容、方法、评价和资源建设方面能够体现一体化课程教学特点,计2分;无,计0分。)(0-4分); 2.获得过自治区级或以上奖励或荣誉称号,或一体化课程团队成员参加自治区级教育教学能力比赛获奖,或公开发表著作、论文等。(完成,计4分;未取得自治区级或以上奖励或荣誉称号,但获得院级、市级奖励或荣誉3次以上,计2分;无,计0分。)(0-4分)	一体化课程团队提供的证明材料



(3) 教师发展自我诊断与改进标准

广西交通技师学院教师发展自我诊断与改进标准

(试用)

教师，是学校建设发展和人才培养工作实施的主要力量，教师发展水平直接决定人才培养工作的质量水平。根据学校内部质量保证体系诊断与改进工作要求，为促进教师成长发展，制定学校教师发展自我诊断标准。

一、教师发展自我诊断目的

1. 帮助教师了解现阶段自身发展状况，认识自身优势与不足，明确自身发展目标和“最近发展区”发展目标，增强持续改进的意识，促进教师健康成长；

2. 使学校准确了解教师队伍的发展状况，为学校教师队伍建设决策提供科学依据，为教师发展提供有针对性的服务和支持。

二、教师发展诊断标准依据

1. 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见
2. 广西交通技师学院“十三五”教师队伍建设发展规划
3. 广西交通技师学院教师岗位职责
4. 广西交通技师学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案
5. 广西交通技师学院课堂教学质量等级评定实施方案(试行)

三、教师发展自我诊断内容

根据中职院校教师成长发展的规律，制定教师发展标准，包括职业道德、教育教学、教研科研、社会服务与实践、学习发展五个维度，每个维度包括若干个具体诊断标准。详见附表。

四、教师发展诊断方法

1. 教师根据自身目前实际情况，选择一个相对匹配度较高的等级标准进行诊断；

2. 对照每个诊断维度中的诊断指标逐条进行诊断。在“诊断标准序号”一栏填写相应序号，达成该项标准的，在“是否达成”一栏填写“是”，未达成的填写“否”。未达成的，则需在相应栏目上填写存在的问题、原因分析，改进措施及预期达成时间；

3. 逐条诊断后，在“总体情况”一栏内，统计并填写诊断标准总数、达成和未达成项数，计算达成率。



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

2021 年教师个人诊改报告

系部: XXXX 教师: XXX



一、2021 上半年诊断出来的问题改进情况

序号	任务名称	完成度	未完成原因分析	拟改进措施	改进成效
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

分 (+) 页)



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

二、2021 下半年自我诊改（以年度计划为标准）

维度	序号	观测点	2021 年计划目标	任务完成度	具体成效	未完成原因	拟改进举措(或者完成之后的提升措施)
师德与育人	1.	师德考核(等级:不合格、基本合格、合格、优秀) (填写上一年度考核结果)					
	2.	担任班主任工作					
	3.	开展德育讲座					
	4.	年度考核(填写上一年度考核结果)					
	5.	获得校级表彰或奖励					



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

教育 教学 能力	6	获得市厅级以上表彰或奖励	√	√	√	√	√
	7	完成专任教师课时总量	√	√	√	√	√
	8	学生评教优秀率	√	√	√	√	√
	9	充分利用超星学习通平台,推行“混合式教学”	√	√	√	√	√
	10	教学质量综合评价	√	√	√	√	√
	11	具有高校教师资格证(新入职教师培养期(2.5年)内获得)	√	√	√	√	√



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

	12.	每学期公开课次教					
	13.	参加校级以上教学技能竞赛或指导学生参加校级以上技能竞赛获奖					1.
	14.	课程思政案例					
	15.	担任至少1名青年教师导师,被指导青年教师获得校级及以上奖励或表彰次数					
	16.	职称晋升(考取)计划				1.	
教研科研能力	17.	主持或参与科研/教改项目课题(省部级、市厅级、校级)					
	18.	公开发表本人研究领域的论文教或参与出版教材					



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

	19.	其它					
社会实践 服务能力	20.	新入职教师参加教师发展中心组织的新教师培训,取得培训合格证书					
	21.	参与其他业务或专业技能培训学时数(公需科目除外)					
	22.	参加企业实践					
	23.	获取与专业相近的职业技能资格证书					
	24.	认定“双师”教师					
	25.	专业教师深度对接1家企业,参与社会调研和产业调研					
	26.	担任企业的技术顾问或咨询顾问,承担省级以上专业/行业委员会委员					



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

个人承担学院任务规划	专业建设任务	完成人才培养方案修订、实训室、实训基地等建设任务;获得校级/区级教学成果奖1项;参与横向课题(以合同为准)、参与企业技术改造、技术开发项目					
	课程建设任务	教材、教学资源库、精品在线开放课程等					
	其他计划						

(一) 任务总体完成情况统计 (专业、课程、教师个人的任务见相应的年度计划)

(二) 取得的突出成绩: (主要针对本学期/学年完成的工作任务情况进行总结, 概要性陈述工作取得的突出成绩)



三、教学诊改各层面诊改报告

1. 专业层面诊断与改进报告（样件）

汽车检测与维修专业诊改报告

为进一步推进专业建设，主动适应经济社会发展需要，努力提高专业人才培养质量，根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》文件精神，结合《广西交通技师学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》工作要求，学校决定对现有招生专业进行内部诊改。现将我院近几年的汽车维修专业的建设情况与专业质量标准进行审查，发现了不少问题，现将我院汽车维修专业诊改情况说明如下：

一、专业建设目标

（一）专业基本情况

1. 学生情况：

本专业本专业设置于1979年，是我校国家级重点专业，目前在校生3659人（19级学生740人，20级学生923人，21级学生988人，22级学生1008人）。

2. 师资情况：

本专业现有专任教师100人，教授职称1人，副教授职称22人，中级职称21人，助教4人，双师素质教师91人，占91%。专任教师年龄均在23至59岁。校内兼课教师10人，兼职教师12人。

3. 教学环境：

本专业已建成的校内专用实训室有：制动力侧滑检测实训室、底盘测功实训室、四轮定位检测实训室、北京现代校企合作实训基地、发动机拆装实训室、电控系统检修实训室、ABS检修实训室、二级维护实训室、景格校企合作生产性实训示范基地、玉柴发动机综合实训车间校企合作基地、新能源汽车实训中心、中德诺浩校企合作实训基



地、小修实训室、发动机吊装实训室、执行器检修实训室、起动系检修实训室、柴油泵检修实训室、转向系检修实训室、离合器检修实训室、制动系检修实训室等 20 个多一体化教学实训室；校外实训基地有：上汽通用五菱股份有限公司、广西交通投资集团有限公司、广西玉柴股份有限公司、广西泰禾发展集团有限公司等 100 多个。完全能满足本专业学生实践教学需求和顶岗实习的需要，成为专业教学的有效保障。

4. 专业影响力：

学校作为广西汽车维修专业共建共享项目主任委员单位，本着“名校引领，多校参与，成果共享”的建设原则，通过组织校校交流研讨等多种形式对同行学校起到很好的“传、帮、带”示范作用；我校接待了很多区内外职业院校到我校参观交流学习，其中区内一半以上的中职示范校都到我校参观交流学习。作为广西技工院校的会长单位，近期我院成功的举办三期全区“一体化教师高级研修班”，实现了对广西部分中职教师“有土栽培”式的对口培养，提升本地区教学管理水平及师资队伍水平。

我校本着边建设边总结边推广的理念，把近年的建设经验与外省同类院校进行交流指导。另外，我专业教师还主动的走出去交流培训指导学习。2019 年 9 月，我校郑超文校长助理作为示范校建设专家到山东鄞州职业学校指导交流示范经验；2020 年 11 月，我专业汽车系主任樊海林在全国一体化教学提升研修班上，作了专题讲座；2020 年 12 月，我专业项目负责人周茂杰作为上海景格汽车科技有限公司的专业培训师，赴云南昆明盘龙职校为云南省汽车类中职院校培训班的老师们做了题为《创新型实训室教学模式探究》的专题讲座。这些



交流指导工作,有效的实现了我校的建设经验向全国同行业学校进行推广示范,极大的提高了我校在同类院校的知名度及引领地位。』

(二) 专业建设目标。

根据学院“十三五发展规划”,一是继续加强实习实训基地建设,提升设施设备配备水平,持续加大对实训设备的投入,计划在2025年实训设备总值达到6363万元,使生均实训设备值工科类专业达7600元,其他专业达6013元。所配设备具有“高起点、实用性、先进性、前瞻性、共享性、社会性”特点,将学院建成优秀的国家级高技能人才培训基地。二是进一步完善数字化校园平台建设,丰富数字化教学资源库,构建“智慧校园”。近年来,学院不断完善、更新所有教学场所的多媒体设备,计划在2025年年底,新增学生用计算机222台,使学生用计算机总数达1320台,达到学生用计算机达15台/100人标准;新增、更换教师用计算机143台,使总数达489台,优化教师办公设备。同时,加强数字化校园建设,实现校园无线网络全覆盖。』

通过项目建设,学院具备了完善的教师培养、评聘和考核等制度建设,构建了能吸引人才、稳定队伍的激励机制,建立了以提高教师德育工作能力、专业教学能力、实训指导能力为核心的教师培养机制,使更多的交通行业专家、企业技术人员和社会能工巧匠成为学院的兼职教师,形成以“教学名师+能工巧匠”为引领的专兼结合、结构合理、素质优良的双师型教师队伍,为学院教学质量提高、办学吸引力的增强及继续发展再上台阶提供人才保障。』

二、专业建设的主要措施、效果及现状分析。

我院汽车维修的专业建设,在专业教学标准的基本框架下,紧紧



围绕人才培养方案的建设、资源库建设、专业教学团队建设、专业实训教学条件建设以及校企合作建设而展开。

·（一）引企入校，创建了“对接名企、订单驱动”的人才培养模式。

通过对 40 多家行业、企业的调研；在行业专家的指导下，完善相关调研报告，撰写形成汽车检测与维修专业建设人才培养方案，构建了“对接名企、订单驱动”的人才培养模式，并通过了中国汽车工程学会的专家论证。通过一年时间的试运行，学生就业对口率提高到 92.3%，企业用人满意率达到 98.5%。

（二）对接产业，构建了“项目精细化”的课程体系。

专业从 2019 年起，在课程体系建设专家指导小组，制定了课程开发工作计划，组织教师深入企业调研。结合人才培养方案的调研成果，论证评估原有的 90 个工作项目与企业实际工作项目的统一性及完整性，增加新工艺、新技术项目 15 项，构建完善工作项目引领的课程体系。通过一年多的运行，学生工作能力明显提高，在过去的两年时间里，我专业学生毕业生就业率达 99.6%；企业认可度明显提升，初次就业平均工资提高了 50%。

（三）校企共育，完善了“对接岗位”的核心课程建设。

专业依据已完成的人材培养方案和新构建的课程体系为原则，由本校教师独立开发的教材《汽车检测与维修》系列丛书（共 7 本），于 2021 年 1 月，由人民交通出版社面向全国正式发行。教材配合我院汽车检测与维修专业特点，打破常见的学科领域为标准，大胆改革，以学生成长领域为标准，得到了中国汽车工程学会教育专家的高度认可。新教材投入教学后，学生学习积极性得到了很大提高，考试及格



率提高到94.6%。同时,新教材更适合我校教学环境特点,实现了教学设备及场地利用率的最优化。

(四) 产教融合,实施了“项目引领”的教学模式改革。

专业全面启动以项目教学、行动导向、现代学徒制等教学模式改革。2009年以来,我院根据国家人社部要求对汽车检测与维修专业进行一体化课程与教学方法的改革,成果突出。因此,2019年起,我院汽车检测与维修专业实训基地经广西人社厅认定,成为了广西技工院校一体化教学师资培训定点培训基地。两年间,通过承办全区技工院校汽车检测与维修专业一体化课程体系的构建与实施高级研修班,专业对教学改革取得的初步成果进行了总结和推广。另外,我院申报的广西区交通运输厅科研课题《汽车检测与维修专业一体化教学模式开发研究》,获得了交通厅2020年度科研立项(桂交科教发[2014]48号文),研究经费20万,已全部下拨到位并已经结题验收。从2020年起,我专业依托新建成的1000平米的实景4S店,进行“现代学徒制”的新型教学模式试点。到目前为止,承接校内驾校及社会车辆共计2000多车次,极大的提高了学生的动手能力,扩大了学校的知名度。近几年来我院共接待了各级各类学校及行业学习参观76批次。

三、资源库建设。

成立汽车维修专业建设委员会,包括院校专家、行企业专家、核心教师等人员,对现方案进行完善修订。

(一) 专业教学标准的制定。

依据高技能人才的办学定位,从企业岗位要求出发,围绕“岗位、能力、课程体系、培养途径和方法、考核评价”五大要素,归纳总结



制定出汽车维修的教学标准。』

(二) 人才培养方案的制定与执行。』

·以专业教学标准为依据, 进行大量的社会专业调研, 制定出汽车维修专业人才培养方案。方案紧扣企业及市场上对汽车维修需求岗位及技能的变化而适当改变, 紧贴企业的岗位的需求而培养。』

(三) 建立汽车维修专业教学资源库。』

顺应广西汽车产业结构调整需要, 由广西教学主管部门主导, 我校作为主任单位牵头, 上海景格科技有限公司协建, 广西 17 所设有汽车运用与维修专业的中职院校共建共享, 建成了有广西特色的教学资源库(包含教材 5 本、仿真教学软件一套、资源库平台一个、资讯资料库、教学设置一一匹配)。利用建设中的诸多经验及探索, 我校的教学成果《广西中职汽车运用与维修专业资源库联合开发共建共享模式的研究与实践》, 获得 2014(第八届)广西中等职业教育教学成果奖一等奖, 这是广西技工院校有史以来第一个教学成果奖一等奖。』

汽车维修专业教师一直在致力于课程改革建设以及资源库建设, 以核心课程为重点, 从 2019 年以来, 汽车维修专业的教师主编教材二十几部, 另外开发了汽车维修专业教学资源库。』

四、专业教学团队建设。』

(一) 专业带头人培养。』

专业依据《专业带头人培养方案》等方案制度, 成功的培养了刘汉森、张亮前两位专业带头人。在两位老师带领下, 学校的汽车检测与维修国家级高技能人才实训基地的建设于 2020 年 11 月成功通过专家组的验收。』

(二) 骨干教师培养。』



依据《骨干教师培养方案》等，专业成功培养了肖华炜等6名骨干教师。两年里，共完成了8个校内科研课题，参与了3个区级教学科研课题、主编教材6本。

（三）双师型教师培养

专业依据《“双师型”教师队伍建设方案和培养计划》，选派送黄忠前等8人次到杭州等地参加“双师认证”培训，刘小强等6位教师到企业挂职学习，教师队伍的双师型比达到100%。王尧飞等3位教师通过北京现代公司培训和考试，获得北京现代培训资质认证的核心教师证书。

（四）教学团队建设

本专业教学团队以教研小组为单位（共10个小组），通过外引内培养等多种方式，有计划分批次地对我专业教师进行培训，稳步提高我专业教师的教学能力。两年间，教师共发表教学论文35篇、编写教材12本，在2020年全国交通运输教育系统院校师生技能竞赛汽车维修专业决赛中，梁海明、韦礼胜等四位老师获得了一等奖两个，二等奖两个，三等奖两个，梁海明老师还被交通运输部授予“全国交通技术能手”称号。获奖的等级、个数均位列全部参赛队的榜首。

（五）兼职教师队伍建设

专业依据兼职（企业兼职）教师聘用、考核、评价管理等制度，长期聘请汽车维修专家甘杰平、企业管理专家祝长其等企业实践专家，有针对性的对教师进行培训。在专业团队的帮助下，建立以企业高级技术人员为主体动态的兼职教师师资库，实现了企业技术骨干任学校教学指导教师的长效机制。另外，我校常年聘请兼职实训管理教



师数量 20 多人对企业实习学生进行指导，实习教学量占到教学学时的 65%。

五、专业实训教学条件建设

(一) 校内本专业教学做一体化实训室建设。

本专业已建成的校内专用实训室有：制动力侧滑检测实训室、底盘测功实训室、四轮定位检测实训室、北京现代校企合作实训基地、发动机拆装实训室、电控系统检修实训室、ABS 检修实训室、二级维护实训室、景格校企合作生产性实训示范基地、玉柴发动机综合实训车间校企合作基地、新能源汽车实训中心、中德诺浩校企合作实训基地、小修实训室、发动机吊装实训室、执行器检修实训室、起动系检修实训室、柴油泵检修实训室、转向系检修实训室、离合器检修实训室、制动系检修实训室等 20 个多一体化教学实训室。

(二) 校外实训基地。

学院高度重视学生的实习就业工作。与广西玉柴机器股份有限公司、广西玉柴重工有限公司、长久集团鑫广达汽车公司、广西金源国际汽车城开发有限公司、广西交通投资集团有限公司、柳州益菱汽车投资发展有限公司、玉林市运美汽车服务有限公司、广西机电设备有限公司下属 30 多家 4s 店、浙江宁波轿辰集团有限公司、福建胜者国际名车销售服务有限公司、厦门玉柴发动机有限公司、广西钦州泰禾运输集团有限责任公司钦州汽车修理厂、广西各大汽车运输企业等 283 家企业建立实习就业长期合作关系，开辟各专业校外实习基地 500 多个，在全区各地建立了较为完善的实习和就业网络。多年来，我院毕业生就业推荐率均达 200% 以上，就业率达 99% 以上，其中汽车维修高级工、预备技师就业率达 100%。就业稳定率在 91.6% 以上，



用人单位对毕业生满意率达 95%以上。」

六、校企合作建设」

(一) 依靠订单培养，实现校企共赢」

本专业努力在原有北京现代订单班、德国博世订单班等合作订单班的基础上，学生日常分工参考企业岗位设置，通过模拟企业运作模式，让学生在真实的工作氛围和真实的工作任务中学会各种技能和培养出必备的职业素养。」

(二) 通过内外兼修，落实合作载体」

2019 年 5 月，我校李春技能大师工作室通过劳动与社会保障厅批准并挂牌成立。」

2019 年 7 月，利用中央财政支持 500 万建设的汽车检测与维修专业高技能人材培训基地，构建完成了广西第一家汽车不解体检测工作站，顺利完成德国进口的马哈底盘测功机安装、调试、运行。该设备为国内唯一一台该型号的四驱底盘测功机，达到世界最高水平；可以为汽车故障诊断和多种节能项目提供强大的科研技术支持。」

2020 年，学校利用广西特色示范项目，广西财政支持 750 万的实景 4S 店的建设完成，实现了学生学习岗位与企业实景的高度统一。」

(三) 校企共育，实现了“共享共促”的新成效」

我院成功召开了 2014、2021 年北京现代班专场招聘会，全区各地的 8 家北京现代 4S 店参加了招聘会，全部北京现代班毕业生当天完成了分配工作，供不应求。为此，2020 年，北京现代公司向我校无偿赠送 100 台全新发动机及变速箱。」

2020 年起，新成立的李春大师工作室的教师团队为南宁汽车维修企业解决疑难杂症 500 多例，为企业服务 1000 多车次，形成了校



企专业人材资源共享共促的新局面。依托李春大师工作室内的汽车不解体检测工作站为工作平台所获经验,我校的教学成果《汽车不解体检测诊断绿色维修技术应用研究》,获得2014(第八届)广西中等职业教育教学成果奖二等奖。」

七、专业建设现状分析」

通过上述专业建设的效果分析,发现我校汽车维修专业建设内容极其不平衡。在数字资源库建设、信息化课程建设、教学团队建设等方面严重滞后,在专业实训教学条件建设、教科研项目 and 校企合作建设等方面有一定的优势。」

八、专业建设特色与创新」

(一)“突出技能培养、实现双证融合”的教学特色」

充分利用校内教学做一体化实训室、校外实训基地,充分利用专业教师在企业的企业工作站,充分利用专业教师的强大服务企业的科研能力与专业技能,深化“工学结合、校企互融”的人才培养模式,在相应项目课程训练中,将职业素质培养贯穿教学全过程,并根据岗位能力考核标准和职业标准对学生进行考核,完成“汽车维修中级工”、“汽车维修高级工”等职业资格认证工作,实现学历毕业证和职业资格的“双证融合”。」

(二)深度合作,建立了“校企行三方联动”的合作机制」

在专业建设指导委员的指导下,建立学校与北京现代汽车有限公司等企业及中国汽车工程学会汽车运用与服务分会三方联动合作运行模式,在行业、企业的帮助下,完善了人才培养模式。形成了校企互动、双赢的紧密型校企合作的长效运行模式。构建了四级管理架构,



试行校企“双主体”育人模式，初步建立精细化管理体系，实现顶岗实习与就业试用期合二为一，提前让学生进入就业状态。

九、存在的问题及解决问题的思路

（一）存在的问题

通过对我校汽车维修专业建设情况与专业质量标准深入比较，针对我校汽车维修专业在专业人才培养与资源建设、专业教学团队、专业实践教学条件、专业校企合作等方面建设情况，诊断出我校汽车维修专业在建设过程中，主要存在以下一些具体问题：

1. 汽车维修专业的师资数量和结构不合理，且缺一些在教科研、实践技能、学术等方面有一定影响的专业带头人；
2. 专业资源库建设数量少；
3. 学生顶岗实习的专业相关度有待提高；
4. 教育教学模式还缺乏新的技术环境的支撑；
5. 社会服务还不深入。汽车维修专业是与行业企业联系紧密的专业，但目前本专业仅有少数教师扎根到了企业；

（二）改进措施及效果

针对上面的诊断，对症下药，解决上述问题的思路如下：

1. 改革教学培训模式

推进行业引导、岗位对接、德能并重的人才培训模式。在“北京现代班”、“中德诺浩班”等校企合作订单班的基础上，锐意进取，争取再建设一个校企合作订单班。将“7S”管理融入培训环节中，引入企业员工考核评价体系，德育教育与企业考核评价对接。营造企业化校园环境，实现校企文化交融。培养学生职业认同感，明确学生职业发展方向与目标。建立毕业生跟踪与服务平台，提供继续教育、创业



培训、职业技能提升等服务。毕业生就业率达到 99.4%，企业对毕业生满意度达 95%以上。培训学员对培训满意度达 98.5%以上。』

2. 改革课程设置。』

(1) 修改课程标准。通过校企合作项目,在现有的汽车电气、汽车空调维修模块基础上引入汽车维修技师其它模块,结合我国汽车维修高级工、技师职业资格标准,联合国内其他“中德诺浩班”、“北京现代班”合作院校共同制定本专业教学标准。打破传统知识系统型课程设置方式,以汽车维修职业活动的各项工作项目构成培训课程体系。』

(2) 修改教学内容。以课程设置项目化、教学内容职业化、教学组织灵活化、教学过程开放化、教学手段现代化为思路,修定本专业已有的 90 个工作项目,增加汽车新技术工作项目 15 项,重新调整与完善以项目教学为主线的“理实一体化”项目化课程体系。』

(3) 提高实训比重。理实课时数比例以实践性培训环节不少于总课时的 60%,生产性实习不少于实践性培训环节的 80%为依据,结合汽车维修企业汽车维修工真实活动和岗位职业能力,改革课程理实比例,使课程内容与企业岗位活动内容对接。』

3. 培训教材开发建设目标。』

(1) 自主开发。根据本专业的专业教学标准,与企业合作,按照企业岗位能力和素质要求,修定现有的大纲,重编 2009 年出版的理实一体化项目化校本教材 7 册,增加编写《汽车电气维修》、《汽车空调维修》2 本,使重编与新编教材达到 9 册,使参与编写教材教师占教师总人数的 80%。到项目建设结束实现所有理论和实训项目都配备教学课件。』



(2) 共同开发。通过“中德诺浩”、“北京现代班”合作项目与合作企业、其他合作学校三方共同开发培训教材,争取让本校核心教师参与4本培训教材的编写工作。,

(3) 建设汽车维修专业教学资源库。,

4. 加强师资队伍建设,

(1) 成立名师工作室。引领教师成长,建立“传、帮、带”激励机制,建立教师成长档案。将教师能力测评、个性化成长、阶段性测评作为教师制定个人成长方案的依据。培养自治区级专业带头人1名,学院级专业带头人2名,骨干教师8名。,

(2) 建立师资人才库。将企业能工巧匠、技术骨干纳入学院师资人才库中,由组织人事部门与人才库中的师资保持联系,每一个学期确保每一名库内人才到学院授课或开讲座不少于一期,聘请行业专家、企业工程技术人员和社会能工巧匠兼职教师达15名以上。,

(3) 选派教师到校企合作企业学习。培养“北京现代项目”核心教师3名、“中德诺浩”核心教师4名。派教师到广西本地企业实习或轮岗锻炼每年不少于65人次,占到本专业专任教师的55%。选派专业带头人、教学骨干到国内外先进职业教育地区参加培训学习不少于30人次。每学期举办一次全员参与的校本师资团队建设培训班。,

5. 改革实训基地,

汽车维修专业实训基地设立有汽车构造拆装基础实训中心、汽车维修技能提高实训中心、汽车综合性能检测与故障诊断实训中心、汽车信息资料应用实训室(含仿真模拟实训)等四大实训中心。利用“北京现代汽车”等校企合作项目资源规划建设汽车维修技能提高实训中心、汽车性能检测与故障诊断实训中心,依据岗位工作流程设计工位



布局实现实训工位与企业工作岗位对接从而塑造企业真实工作场景。

6. 改革综合评价方式。

多元并举,推进了“五位一体”的质量评价体系,为完善学校“五位一体”的评价体系和工作实施。专业成立教育教学评价机制建设小组,对学生、行业、企业和社会进行长期跟踪调查。通过引入企业评价标准,校企共同制定培养方案,建立与岗位能力需求相对接的职业技能评价体系。形成了教师评学生(评教学过程)、学生评教师(评教学态度)、企业评学生(评教学效果)、行业评教材(评教学内容)、社会评学校(评教学模式)的评价体系。

在原有基础上,专业增加了上海宇龙考试软件平台,充分地利用数字化信息资源优势,提高教考效率。我院将该考试系统应用在2019年度汽车检测专业学生职业技能鉴定考试中,获得了广西人力与社会保障厅的认可,成为广西第一家利用仿真软件平台考试的汽车检测与维修专业职业技能鉴定试点学校。通过引入客观性评价的方式,改变原有的老师主观评价的单一性,形成更加客观、真实、细致的评价,得到学生和家的一致认可。经过两年的运行,学生对教学质量满意率达98%以上,专业实现了家长满意率达97.4%以上的预期效果。



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

附件：专业年度自我诊断与改进报告表

诊断项目	诊断要素	标准分	自评分	自主诊断意见			改进措施及完成时限
				建设情况或主要成绩	存在问题	原因分析	
1. 招生和就业	1.1 招生	5	4	1. 2020年招生人数1242人，每年平均招生人数1281人，完成率100%； 2. 年均退学与转学率4.91%，高于4%；	1. 高技班占比稍低 2. 年均退学与转学率稍高，达4.91%。	1. 缺少侧重引导学生报读高技班，学生专业认知不足； 2. 学生思想波动以及住宿条件稍差。	加强招生专业引导和宣传，培养学生学习兴趣，做好学生思想工作，提高住宿条件，降低流失率。
	1.2 就业	5	5	1. 毕业生就业率100%； 2. 2020年毕业生平均月收入为2618元； 3. 毕业生满意度92.31%； 4. 设置有毕业生跟踪反馈机制(毕业生满意度调查)。	未能利用信息化手段对毕业生进行跟踪以及未能制定行之有效措施进行反馈。	1. 学校信息化平台不完善； 2. 反馈信息的处理措施未能及时跟进解决。	加快校园信息化平台建设，通过网络平台收集相关数据并进行数据分析及反馈，形成闭环控制并及时进行跟进解决。



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

	2.2 培养目标	5	3	<p>1. 工作与专业的相关度为81.82%，低于85%的要求；</p> <p>2. 符合国家教育方针、明确社会主义核心价值观、职业道德、创新创业素质等素质素养目标、规格和能力要求；</p> <p>3. 把教师、教材、教案、教室、教风五个课堂要素嵌入育人体系中。基本符合地方社会经济发展需求、学校的办学定位和总体培养目标；主要服务广西制造业的企业，以培养自动化设备维护与维修专业高技能人才为目标。</p>	<p>工作与专业的相关度为81.82%，培养目标与学生实际就业的稳定率较低，思想波动大以及工作流动性很大。在教育教学中把思政教育和育人体系结合服务社会需求。</p>	<p>学生掌握技能不专，动手能力稍差，思想比较活跃，抗挫能力差，思想上和行动上不能正确对待布置的任务和要求。</p>	<p>加强学生职业生涯规划教育和课程改革，提高学生学习兴趣，正确面对社会的竞争压力，提高学生职业素养和综合职业能力。</p>
--	----------	---	---	--	--	--	--



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

3.2 课程标准	5	5	<p>1. 专业课程标准制定率达到100%;</p> <p>2. 课程满意度为98.2%;</p> <p>3. 在课程标准中,促进课程思政,将职业素养、企业文化、工匠精神有机融入典型案例中,植入课程目标设计、课程资源建设、项目内容要求,实训实习条件、教师要求之中;</p> <p>4. 课程标准支持培养目标和培养规格的达成。</p>	<p>课程标准中有效将工匠精神融入教学设计、实训条件之中。课程满意度仍有提升空间,课程未能完全对接企业岗位实际能力需求和专业发展要求。</p>	<p>课程重要数据正好证明一体化人才培养模式改革的必要性,同时加强校企合作,增强教学针对性,提升教学质量。需要将工匠精神真正融入课堂教学设计及案例中。</p>	<p>进一步完善、改进领域课程的教学项目设计和教学流程标准,并持续改进领域课程的教学方法、手段及教学资源,逐步提升教学质量。</p>
3.3 教学活动	5	3	<p>1. 毕业生教学满意度98.31%;</p> <p>2. 在校学生评教优良率92.02%。</p>	<p>在校生评教良好率92.02%,教学缺少有效针对专业发展方向和职业规划的指导。</p>	<p>教学活动的设计较少涉及专业发展方向指导和职业规划方面指导。未能让学生提高学习本专业的幸福感和认同感。</p>	<p>提高教师的教学能力,同时结合专业指导和职业规划方面设计丰富的教学活动,提高学生的对本专业认同感。</p>



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

	4.3专业带头人	5	5	<p>1.专业带头人参加4次以上培训</p> <p>2.专业带头人每学期组织专业建设、人培方案等培训会议4次</p> <p>3.专业带头人近三年主持教改课题或项目建设3个;</p> <p>4.专业带头人符合任职要求。</p>	<p>在本专业教改课题和项目建设数目上较少以及课题研究质量需要提高。</p>	<p>在教改课题研究上,师资队伍力量欠缺,研究课题质量需提高。</p>	<p>提升专业内涵建设,通过外出培训学习,校企合作开发,提高专业带头人的科研能力。</p>
	4.4校外实践基地	5	5	<p>1.签约建有广西玉柴物流集团有限公司和广西集创有限公司等11个校外实训基地;</p> <p>2.每年校外基地接纳学生实习、实训或就业人数达900人以上。</p>	<p>学生实习岗位不对应所学专业知识和实习过程管理难度大,学生思想波动大。</p>	<p>学校信息化平台未完善,未能采用信息化手段对学生进行实习跟踪管理,学生专业技能和职业素养未能有效对接企业岗位需求。</p>	<p>在教学过程中做好学生的职业生涯规划以及职业素养的针对性教育,培养符合社会需求、企业追求的合格员工。</p>



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

5. 质量保障	5.1标准制定	5	5	<p>1. 制定汽车检测与维修专业“十三五”发展规划和年度工作计划;</p> <p>2. 建立标准的比例100%。</p>	<p>基地标准、师资队伍标准、教学过程标准的细则不够完善。</p>	<p>找差距, 补漏洞, 加大力度推进一体化人才培养模式改革。</p>	<p>提升专业内涵建设, 完善专业标准细则, 制定符合实际发展规划。</p>
	5.2标准执行	5	5	<p>1.教学档案保存齐备;</p> <p>2.对各类标准的建立、利用、检查反馈有规定统考的专业课程, 建立有电工上岗证、初级工、中级工、高级工等试题库, 建立试题库比例100%;</p> <p>3.开展学生、专业标准评估检查, 并有利用结果持续改进。</p>	<p>部分资料未能按照规范严格执行并实施, 资料收集欠规范。</p>	<p>开展自我评估检查, 部分资料没有严格按照规范要求实施并进行资料收整理和收集, 对于资料的重视程度不够。</p>	<p>1. 制定相应制度措施, 按照质量规范进行资料收集归档;</p> <p>2. 建立电子文档资料收集。</p>
	5.3持续改进	5	3	<p>1. 期考及格率95%;</p> <p>2. 等级考获证率98.6%;</p> <p>3. 毕业率达到100%;</p> <p>4. 有各项持续改进。</p>	<p>等级考获证率98.6%, 部分学生未通过理论考试, 仍有提升空间。通过补考, 部分学生及格通</p>	<p>部分学生在思想上对待等级考试重视程度不够, 学习态度不认真, 主动性和积极性稍差。</p>	<p>1. 加强思想教育, 提高学习积极性;</p> <p>2. 针对性的组织考前答疑辅导。</p>



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

6.3 标志性成果	5	5	<p>1. 黄海、张闻、李宜莉、何弘亮被授予“广西技术能手”称号；</p> <p>2. 罗宗港主持或参与实用新型专利1项以上；</p> <p>3. 罗万庆，潘利丹参加第二届全国新能源汽车关键技术技能大赛广西选拔赛新能源汽车电控技术赛项职工组，二等奖</p> <p>4. 秦浠莲、韦巧璇、何弘亮、梁澄河教师团队参加广西职业院校教学能力大赛课堂教学比赛决赛中高职专业技能课程二组，荣获二等奖</p>	在各级各类教学成果奖以及校企合作方面没有突出成果。	<p>1. 专业教师现有能力不足以承担专业相关的科研课题；</p> <p>2. 对于科研项目及课题研究的认知不足；</p> <p>3. 课题研究及科研项目奖惩机制不完善，积极性不够。</p>	通过培训提升教师业务能力和技能水平，通过师带徒以及校企合作模式进行课题研究，完善课题研究奖罚机制，提高教师参与度。
合计	100	85	诊改测评人员：黄海、何宏亮、韦双、潘利丹		日期：2020.12.30	



2. 课程层面诊断与改进报告（样件）

《汽车检测与维修技术（高级学习领域一）》 课程诊改报告

一、课程设置的必要性

《汽车检测与维修技术（高级学习领域一）》是汽车维修专业的专业（技能）方向课程之一，是汽车维修专业面向汽车维修服务一线进行能力培养的一门专业核心课程。本课程以培养学生综合职业能力为目标，以汽车发动机、底盘故障及空调系统故障诊断为主要内容，采用基于工作过程的课程方案设计，以行动导向组织教学过程，使学生能够利用检测设备和维修工具对汽车进行综合故障诊断与维修，学会故障现象的排除思路和方法，同时培养学生遵纪守法、诚实、守信、善于沟通合作的品质，树立良好的环保、节能、安全和为客户服务的意识，学生毕业后能够胜任汽车故障检修以及相关行业的工作，为无缝对接工作岗位打下良好基础。

本课程的前导课程有：《汽车检测与维修技术（中级学习领域一）》、《汽车检测与维修技术（中级学习领域二）》、《汽车电学基础》、《汽车构造》。后续课程有：《汽车检测与维修技术（高级学习领域二）》、《纯电动汽车检测与维修》等。

通过学习本课程，可以达到以下课程目标：

通过理实一体的项目教学活动，激发学生对课程的学习兴趣。掌握汽车发动机和底盘及空调系统典型常见故障现象的分析思路与排除方法。

(1) 能严格按照企业维修业务流程、管理制度进行工作和现场管理；

(2) 能根据工作需要收集和查阅相关的汽车维修资料；



(3)·能根据故障现象,正确分析故障成因,制定合理的维修方案;」

(4)·能根据维修方案,完成汽车综合故障诊断与排除的维修作业工作;」

(5)·能与相关部门进行工作协调,完成故障诊断维修作业的组织等工作;」

(6)·能向客户提供技术咨询服务,并进行有效沟通;」

二、课程建设规划」

(一)教学资源建设」

建设与发展共享优质课程资源。根据行业发展需求,通过优质专业核心课程及精品课程、网络课程的建设,带动专业整体课程的建设;」

成立汽车维修专业教学资源库,主要包括专业教学目标与标准、课程体系、教学内容、模拟实验实训、教学指导、学习评价等要素。通过这一平台建设,规范专业教学要求,共享优质教学资源,为提高人才培养质量提供基础平台。」

(二)发展教学队伍」

逐步提高教师的执教能力,使教学效果逐步提升。寻求与企业合作的机会,使专任老师能够在企业一线学习,了解行业发展的动态,及时的调整教学方法与内容。另外,引进一些在企业任职的兼职教师,加强学生实践课的教学效果。」

(三)教学模式方面,重视学生在学校学习与实际工作的一致性,做好理实一体化教学在理论课教学过程中,能够使用一些教学模型或实物进行演示,课程设计过程中注重所学知识的应用。在信息技



术的应用方面,将一些新的设计理念和设计方法引入教学,优化教学过程,提高教学质量和效率。

(四) 加强学校与企业合作。

把学生带到实践工作中去,让学生边学边做,推行工学结合的培养模式,也是中等职业教育人才培养模式的基本要求。

三、教学内容和要求。

(一) 课程内容和要求。

序号	项目名称	课程内容	课程要求	课时
1.	传统打压机、抽真空一体机的使用	传统打压机、抽真空一体机的结构组成与作用； 传统打压机、抽真空一体机的使用。	1.掌握传统打压机、抽真空一体机的使用方法； 2.能用传统打压机、抽真空一体机进行抽真空； 3.操作过程中能遵守安全操作规范和7S现场管理要求。	1 0.
2.	制冷剂加注回收一体机的使用	制冷剂加注回收一体机的结构组成与作用； 制冷剂加注回收一体机的使用。	1.掌握制冷剂加注回收一体机的使用方法； 2.能用制冷剂加注回收一体机对汽车空调系统进行制冷剂回收抽真空和加注等作业； 3.操作过程中能遵守安	1 2.



序号	项目名称	课程内容	课程要求	课时
			全操作规范和 7S 现场管理要求。	
3.	汽车空调制冷系统泄漏检查	<p>检漏方法及检漏仪器的介绍；</p> <p>检漏的作用；</p> <p>检漏的要求。</p>	<p>掌握几种常用的检漏方法；</p> <p>熟悉检漏设备的使用；</p> <p>操作过程中能遵守安全操作规范和 7S 现场管理要求。</p>	1 2.
4.	空调制冷系统滤芯更换	<p>1. 汽车空调空气循环系统组成；</p> <p>2. 空调滤芯的作用及类型；</p> <p>3. 如何对空调滤芯进行检查与更换。</p>	<p>1. 懂得汽车空调空气循环系统组成；</p> <p>2. 知道空调滤芯的作用及类型；</p> <p>3. 掌握空调滤芯的检查与更换；</p> <p>4. 掌握空调滤芯的更换。</p>	1 2.
5.	空调冷凝器总成更换	<p>汽车空调冷凝器总成结构原理；</p> <p>汽车空调冷凝器总成的更换。</p>	<p>1. 了解汽车空调冷凝器总成更换流程和。</p> <p>2. 了解汽车空调冷凝器总成更换过程中的注意事</p>	1 0.



序号	项目名称	课程内容	课程要求	课时
	换		项。	
6	干燥瓶总成更换	1. 汽车空调干燥瓶总成结构原理； 2. 汽车空调干燥瓶总成更换。	1. 了解汽车空调干燥瓶总成结构原理； 2. 汽车空调干燥瓶总成更换流程及注意事项。	1 0
7	空调压缩机更换	汽车空调压缩机的分类 工作原理； 汽车空调压缩机更换流程。	汽车空调压缩机的分类 工作原理； 了解汽车空调压缩机更换流程及注意事项。	1 0
8	中控门锁与防盗系统检修教材	1. 中控门锁的组成和控制原理； 2. 汽车防盗系统的类型、组成、工作原理； 3. 中控门锁的拆装和检修及加装； 4. 检测仪器和设备的正确选择和使用； 5. 维修资料、互联网资源的使用。	1. 能叙述中控门锁的组成和控制原理。 2. 能叙述汽车防盗系统的类型、组成、工作原理。 3. 能按规范要求拆装中控门锁。 4. 能检修中控门锁，能加装中控防盗系统。 5. 能正确选择使用仪器和设备，对故障进行检测和记录，确认故障原因。	1 0



序号	项目名称	课程内容	课程要求	课时
			6.能对维修资料、互联网资源进行检索,完成工单、工作页的填写。	
9	发动机无法启动故障诊断	<p>点火系统功用、类型、组成与工作原理;</p> <p>燃油供给系统组成及工作原理;</p> <p>火花塞结构、常见电极结构类型、热特性;</p> <p>单独点火方式用点火线圈结构与工作原理;</p> <p>电动燃油泵分类、结构与工作原理;</p> <p>电磁喷油器结构与工作原理;</p> <p>进气系统组成及功用,机体组组成,气缸盖结构,气门组组成,气门功用与结构;</p> <p>7.活塞连杆组组成,活塞环种类及活塞结构,气缸</p>	<p>1.知道点火系统功用、类型、组成与工作原理;</p> <p>2.知道燃油供给系统组成及工作原理;</p> <p>3.知道火花塞结构、常见电极结构类型、热特性;</p> <p>4.知道单独点火方式用点火线圈结构与工作原理;</p> <p>5.知道电动燃油泵分类、结构与工作原理;</p> <p>6.掌握发动机无法启动故障现象的分析思路与排除方法;</p> <p>能够检查控制部分并准确排除控制部分故障;</p> <p>能够检查点火系统并准确排除点火系统故障;</p> <p>能够检查燃油系统并准</p>	10



序号	项目名称	课程内容	课程要求	课时
		垫功用； 8. 发动机无法起动故障现象的分析思路与排除方法； 9. 检查控制部分并准确排除控制部分故障； 10. 检查点火系统并准确排除点火系统故障； 11. 检查燃油系统并准确排除燃油系统故障； 12. 检查进排气系统并准确排除进排气系统故障； 13. 检查机械部分并准确排除机械部分故障；	准确排除燃油系统故障； 能够检查进排气系统并准确排除进排气系统故障； 能够检查机械部分并准确排除机械部分故障；	
10	发动机起动困难故障诊断与排除	发动机起动困难故障发生的可能原因； 发动机进气系统类型、组成、功用及故障诊断方法； 查阅维修资料收集信息，讨论和制定出发动机起动困难故障诊断流程；	1. 能叙述发动机起动困难故障发生的可能原因； 2. 能叙述发动机进气系统类型、组成、功用及故障诊断方法； 3. 能查阅维修资料收集信息，讨论和制定出发动机起动困难故障诊断流程。	10



序号	项目名称	课程内容	课程要求	课时
		<p>执行发动机操作、设备运用、消防等安全操作规程；</p> <p>正确选择使用仪器和设备，对故障进行检测和记录，确认故障原因；</p> <p>维修资料、互联网资源进行检索，完成工单、工作页的填写。</p>	<p>4. 能叙述并执行发动机操作、设备运用、消防等安全操作规程；</p> <p>能正确选择使用仪器和设备，对故障进行检测和记录，确认故障原因；</p> <p>5. 能对维修资料、互联网资源进行检索，完成工单、工作页的填写。</p>	
1	怠速抖动，加速不良故障诊断	<p>1. 发动机怠速抖动，加速不良故障现象的分析思路与排除方法；</p> <p>检查控制部分并准确排除控制部分故障；</p> <p>2. 检查进排气系统并准确排除进排气系统故障；</p> <p>3. 检查燃油系统并准确排除燃油系统故障；</p> <p>4. 检查机械部分并准确排除机械部分故障；</p> <p>5. 检查点火系统并准确排除点火系统故障；</p>	<p>1. 掌握发动机怠速抖动，加速不良故障现象的分析思路与排除方法；</p> <p>2. 能够检查控制部分并准确排除控制部分故障；</p> <p>3. 能够检查进排气系统并准确排除进排气系统故障；</p> <p>4. 能够检查燃油系统并准确排除燃油系统故障；</p> <p>5. 能够检查机械部分并准确排除机械部分故障；</p> <p>6. 能够检查点火系统并</p>	10



序号	项目名称	课程内容	课程要求	课时
			准确排除； 7. 掌握发动机怠速抖动，加速不良故障现象的分析思路与排除； 利用虚拟仿真软件和实操设备进行技能训练。	
1 2	发动机油耗过大故障诊断	1. 电磁喷油器结构与工作原理； 2. 发动机油耗高故障现象的分析思路与排除方法； 3. 检查供给系统并准确排除供给系统故障；	1. 知道电磁喷油器结构与工作原理； 2. 掌握发动机油耗高故障现象的分析思路与排除方法； 3. 能够检查供给系统并准确排除供给系统故障；	1 0
1 3	离合器故障诊断与排除	1. 知道离合器系统的组成及各个部件的结构； 2. 知道离合器系统的工作原理； 3. 能查阅维修资料收集信息，讨论和制定出相应的故障诊断流程； 4. 拆装汽车传动系统的	一、通过多媒体资源学习如下内容： 1. 认知汽车离合器系统的组成； 2. 认知汽车离合器系统的工作过程； 3. 了解汽车离合器系统的工作原理。 二、利用虚拟仿真软件	1 2



序号	项目名称	课程内容	课程要求	课时
		各个部件	和实操设备进行技能训练： 1. 拆装汽车离合器系统的各个零部件 2. 正确使用诊断设备，确认故障部位 4. 排除汽车离合器分离不彻底的故障	
4	1 手动变速器故障诊断与排除	1. 变速器系统的组成及各个部件的结构； 2. 变速器系统的工作原理； 3. 维修资料收集信息，讨论和制定出相应的故障诊断流程。 4. 维修工具、仪器和设备的使用； 5. 汽车变速器传动系统的各个部件的拆装。	一、通过多媒体资源学习如下内容：1. 认知汽车变速器系统的组成 2. 认知汽车变速器系统的工作过程 3. 了解汽车变速器系统的工作原理 二、利用虚拟仿真软件和实操设备进行技能训练： 1. 拆装汽车变速器系统的各个零部件 2. 正确使用诊断设备，确认故障部位 4. 排除汽车变速器挂挡困难的故障	1 0



序号	项目名称	课程内容	课程要求	课时
5.1	行驶跑偏故障诊断	1. 行驶及转向系统的组成及各部件的结构； 2. 行驶及转向系统的工作原理；3. 查阅维修资料收集信息，讨论和制定出相应的故障诊断流程； 4. 合理选择并熟练使用各种相关维修工具； 5. 四轮定位仪器和设备的使用； 6. 能够熟练的拆装汽车转向系统的各个部件。	1. 认知汽车行驶及转向系统的组成； 2. 认知汽车行驶及转向系统的工作过程； 3. 了解汽车行驶及转向系统的工作原理； 利用虚拟仿真软件和实操设备进行技能训练； 1. 拆装汽车行驶及转向系统的各个零部件； 2. 正确使用诊断设备，确认故障部位； 3. 排除汽车行驶跑偏的故障。	1 2
6.1	柴油发动机不易启动故障诊断与排除	柴油机的组成，与汽油机的对比； 柴油机油路的组成； 柴油机工作原理； 柴油发动机不易启动故障发生的原因； 柴油机电控高压共轨系统类型、组成、功用及故障	1. 能叙述柴油发动机不易启动故障发生的原因； 2. 能叙述柴油机电控高压共轨系统类型、组成、功用及故障诊断方法； 3. 能查阅维修资料收集信息，讨论和制定出相应的故障诊断流程。	1 0



序号	项目名称	课程内容	课程要求	课时
		诊断方法； 维修资料收集信息与查询。	4. 能叙述并执行发动机操作、设备运用、消防等安全操作规程； 5. 能正确选择使用仪器和设备，对故障进行检测和记录，确认故障原因； 6. 能对维修资料、互联网资源进行检索，完成工单、工作页填写。	

(二) 教学方式

校内课堂教学、启发互动式、启发探讨式、讲授、实验法等。

四、实践性教学

(一) 校内建立汽车维修专业实训室

本专业已建成的校内专用实训室有：制动力侧滑检测实训室、底盘测功实训室、四轮定位检测实训室、北京现代校企合作实训基地、发动机拆装实训室、电控系统检修实训室、ABS 检修实训室、二级维护实训室、景格校企合作生产性实训示范基地、玉柴发动机综合实训车间校企合作基地、新能源汽车实训中心、中德诺浩校企合作实训基地、小修实训室、发动机吊装实训室、执行器检修实训室、起动系检修实训室、柴油泵检修实训室、转向系检修实训室、离合器检修实训室、制动系检修实训室等 20 个多一体化教学实训室。



(二) 产学合作开发课程资源, 充分利用本行业典型的生产企业的资源, 进行产学合作, 建立实习实训基地, 实践“工学”交替, 满足学生的实习实训, 同时为学生的就业创造机会。』

通过加强与当地企业深度合作, 共建新增校内生产性实训基地 2 个, 实训培训室 3 个, 校外实训基地 6 个, 新增实习建筑面积近 8000 平方米。我院与柳工路创教育集团合作建设的汽车柴油发动机实训中心, 平均每年接待来参观的学校 38 批次, 成为广西精益化教学中心的又一新标杆。』

五、课程资源』

选用的教材为我院的校本教材《汽车检测与维修技术(初级学习领域一)》, 本课程着眼于学生的终身学习与可持续性发展, 关注学生素质, 关注学生职业岗位能力的培养。其总体设计思路是, 打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式, 转变为以工作任务为中心组织课程内容, 并让学生在完成具体的项目中学会完成相应的工作任务, 并构建相关理论知识, 发展职业能力。课程内容突出对学生职业能力的训练, 理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行, 教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式, 通过理论与实践相结合, 重点评价学生的职业能力。』

数字化教学资源方面, 目前已准备有教学课件和教学视频以及题库供学生参考学习。』

六、教学方法与教学手段改革』

(一) 教学方法与手段改革的指导思想』

1. 以培养适应社会需求的复合型、创新型的汽车维修专业人才为标准, 根据以往的教学经验, 研究新的适用性教学方法, 不断提高教



学质量。』

2. 教学手段的使用必须与教学内容紧密相结合。要通过有效的现代化教学手段,使教学内容得到充分的解释,使之在规定的时间内给学生提供最大的信息量,能够收到较好的教学效果。』

3. 以正确的教育思想为指导,了解学生学习特点,研究学生的学习过程和方法,研究教学规律,不断改进教学方法,较好实现教学目的。』

4. 课堂教学方法改革服从于人才素质培养,以全面积极提高教学质量为根本目标。通过改革建设应逐步实现教学方法的三个转变:以教师教为主转向既要发挥教师主导作用,又要充分发挥学生主体作用;从只重视学习结果转向既重视学习结果,又重视学生学习过程和方法;从只研究教法转向既研究教法、又研究学法。』

(二) 教学方法与手段的形式』

结合专业特点,教学方法与手段的形式因地因时有多种变化。常用的形式有:讨论式、启发式、演示式、合作式、体验式、提问式、创意式等。近年来,随着教学改革的深入和现代化技术的普遍运用,又增添了观摩课教学、多媒体课件辅助教学、网络资料结合教学、现场优质课教学、互动创新式、专业课程的考核等教学方式。』

1. 观摩课教学。是一种为了更好地开展教学交流活动,是一个教师有课其他教师听课的教学形式。』

2. 多媒体课件辅助教学。是一种在课堂上运用多媒体课件手段进行授课的教学形式,综合利用计算机技术,将文字、声音、图像、图形、动画等媒体有机地结合,完成特定教学任务的教学。是根据不同的教学内容的需要,选取适合本教学内容的课件的教学方式,最终



达到更好的教学效果。°

3. 网络教学。是指通过网络技术手段,进行在线教学,目前我们还没有条件完成这种教学方式,只能通过网络下载相关资料,作为教学的辅助材料。°

4. 现场优质课教学。是指依据汽车维修专业教学的特点,在选定的教室或班级听课、现场开展各类评比、讨论的教学活动。°

5. 互动创新式教学。是指在教学中师生间、学生间互动性开展教学活动。例如,组织学生学习、开展专题讨论、进行提问解答等。°

6. 专业课程的考核。凡列入教学计划的课程必须进行一定的考核,有的通过操作考核,有的运用试卷考核,使之促进和提高教学效率。°

课程教学方法和教学手段的改革建设工作是一项复杂的工作,我们通过在教学实践中不断研究,有了一些经验和体会,但是,还存在许多不足之处,有待今后的教学中不断充实和提高。°

七、课程考核方式改革。

1. 注重实践性教学环节的考核。考核采用过程考核与能力考评相结合的方式,通过实际操作考核与虚拟操作考核两种方式检验学生的专业技能、操作方法、工作安全意识等。根据考试项目与考试方法标准详细地制定考核方案和评分标准。°

2. 学生成绩评定,应综合平时作业、课堂积极性、平时测验及考试等情况综合进行,坚持事前评价与事后评价相结合、过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合、主观评价与客观评价相结合的多元化评价原则,以利于学生综合职业能力的发展。°

3. 期评成绩的合成与统计方法: °



期评成绩（多个学期完成教学的学科，取各学期期评成绩的平均数）用于衡量学生该学科的学习情况。期评成绩由平时成绩与考核成绩构成。

（1）平时成绩——由作业、小测验、课堂表现考核成绩等形式产生，由任课教师在平时教学当中根据学生学习表现给予评定；平时成绩的统计方法如下：

平时成绩=作业平均成绩*30%+小测验平均成绩*30%+课堂表现评定成绩*40%。

（2）考核成绩——指各学科按照课程设计的知识块、课题、单元等进行考核的成绩（或期考成绩）。

（3）期评成绩合成与统计方法如下：

在完成各课题或知识块教学时进行考核，期末考核只考最后课题或知识块的内容（按阶段进行考试）：

期评成绩=平时成绩*50%+各知识块（课题）考核成绩平均数*50%。

八、课程建设存在的主要问题，改进的措施和效果。

（一）课程建设存在的主要问题。

目前本课程建设中存在的最大问题是不能全部项目都做到工学结合。作为一体化授课的专业基础课，对教师的课堂授课方式依赖性极大。虽然一体化教室都有多媒体和实训设备供教学，汽车维修专业教学必须来源于企业实际，同时可一方面加强学生对课堂上学到的有关书面知识，另一方面也有实际的认识与维修，对本课程的深入学习理解和理论联系实际将起到巨大帮助，使学生成为一个不但会动脑还能动手的全能型人才！

本课程在多媒体教学建设上虽然有一些必备的基础设备，但是视



频资料,多媒体课件和视频等数量都还不足够,期待今后的补充和加强。』

(二) 改进措施及效果』

1. 改革教学培训模式。』

推进行业引导、岗位对接、德能并重的人才培训模式。在“北京现代班”、“中德诺浩班”等校企合作订单班的基础上,锐意进取,争取再建设一个校企合作订单班。将“7S”管理融入培训环节中,引入企业员工考核评价体系,德育教育与企业考核评价对接。营造企业化校园环境,实现校企文化交融。培养学生职业认同感,明确学生职业发展方向与目标。建立毕业生跟踪与服务平台,提供继续教育、创业培训、职业技能提升等服务。毕业生就业率达到99.4%,企业对毕业生满意度达95%以上。培训学员对培训满意度达98.5%以上。』

2. 改革课程设置。』

(1) 修改课程标准。通过校企业合作项目,在现有的汽车电气、汽车空调维修模块基础上引入汽车维修技师其它模块,结合我国汽车维修高级工、技师职业资格标准,联合国内其他“中德诺浩班”、“北京现代班”合作院校共同制定本专业教学标准。打破传统知识系统型课程设置方式,以汽车维修职业活动的各项工作项目构成培训课程体系。』

(2) 修改教学内容。以课程设置项目化、教学内容职业化、教学组织灵活化、教学过程开放化、教学手段现代化为思路,修定本专业已有的90个工作项目,增加汽车新技术工作项目15项,重新调整与完善以项目教学为主线的“理实一体化”项目化课程体系。』

(3) 提高实训比重。理实课时数比例以实践性培训环节不少于



总课时的 60%，生产性实习不少于实践性培训环节的 80% 为依据，结合汽车维修企业汽车维修工真实活动和岗位职业能力，改革课程理实比例，使课程内容与企业岗位活动内容对接。」

(4) 建设汽车维修专业教学资源库。」

3. 加强师资队伍建设」

(1) 成立名师工作室。引领教师成长，建立“传、帮、带”激励机制，建立教师成长档案。将教师能力测评、个性化成长、阶段性测评作为教师制定个人成长方案的依据。培养自治区级专业带头人 1 名，学院级专业带头人 2 名，骨干教师 8 名。」

(2) 建立师资人才库。将企业能工巧匠、技术骨干纳入学院师资人才库中，由组织人事部门与人才库中的师资保持联系，每一个学期确保每一名库内人才到学院授课或开讲座不少于一期，聘请行业专家、企业工程技术人员和社会能工巧匠兼职教师达 15 名以上。」

(3) 选派教师到校企合作企业学习。培养“北京现代项目”核心教师 3 名、“中德诺浩”核心教师 4 名。派教师到广西本地企业实习或轮岗锻炼每年不少于 65 人次，占到本专业专任教师的 55%。选派专业带头人、教学骨干到国内外先进职业教育地区参加培训学习不少于 30 人次。每学期举办一次全员参与的校本师资团队建设培训班。」

4. 改革实训基地」

汽车维修专业实训基地设立有汽车构造拆装基础实训中心、汽车维修技能提高实训中心、汽车综合性能检测与故障诊断实训中心、汽车信息资料应用实训室(含仿真模拟实训)等四大实训中心。利用“北京现代汽车”等校企合作项目资源规划建设汽车维修技能提高实训中心、汽车性能检测与故障诊断实训中心，依据岗位工作流程设计工位



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

附件：一体化课程年度自我诊断与改进报告表

诊断项目	主要观测点	标准分	自评分	自主诊断意见			改进措施及完成时限
				建设情况或主要成绩	存在问题	原因分析	
1.一体化课程建设规划	一体化课程建设规划/课程建设方案	10	10	1. 有完整的规划或方案; 2. 规划科学合理具有可行性与可操作性 3. 完成规划或方案既定的目标。	不能很好的激发学生兴趣	只体现了工作任务, 忽视了学生的想法。	及时进行调研, 争取2022年12月份完成。
2. 一体化课程标准	2.1一体化课程目标	5	5	一体化课程目标与专业人才培养目标相呼应, 能支撑专业人才培养目标的实现。	一体化课程目标与专业人才培养目标相呼应但未能完美的支撑专业人才培养目标的实现	只进行了线上问卷调查, 没能实地到访企业, 调研单一数据不具有很强的说服力。	及时进行企业行业调研, 争取2022年12月份完成



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

2.2 一体化课程内容	10	10	<p>一体化课程内容符合所在专业人才培养目标和相关技术领域职业岗位的任职要求，对学生职业能力培养和职业素质培养起到明显支撑或促进作用，与前、后续课程衔接得当；落实课程思政：教师教学嵌入核心价值观、教材内容嵌入职业素养、教案编制嵌入工匠精神、教室使用嵌入企业文化、教风建设嵌入职业精神。</p>	<p>一体化课程内容随着产业技术、业态的升级、转型和发展能够根据企业需求更改课程内容，年更新率大于5%。</p>	<p>受到新冠影响只进行了线上问卷调查，没能实地到访企业，调研单一数据不具有很强的说服力。</p>	<p>及时进行企业行业调研，争取2022年12月份完成。</p>
2.3 一体化课程考核方案	5	5	<p>1. 一体化课程考核方案符合学校教育教学工作要求，格式规范； 2. 一体化课程考核内容与一体化课程目标相呼应，能有效检测一体化课程学习情况和效果； 2. 有明确的考核方式和评价标准，能有效检测课程学习情况和效果。</p>	<p>课程考核有具体的评价内容、评价方式、评价主体、评分标准注重考察学生的技能和态度。但未按照一体化标准建设的教室很难开展。</p>	<p>实训课的考核方式受实训场地及设备的局限未能统一化。</p>	<p>根据现有实训场地及设备，争取能在2022年12月完成对课程考核方案的修订。</p>



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

3. 课程资源	3.1 教材、学材	5	3	<p>1. 本课程应用了自编教材；</p> <p>2. 增定了 2018 年出版的国家十三五规划教材。</p>	<p>1. 自编教材没能公开出版；</p> <p>2. 没能将最新知识、技术进行补充。</p>	自编教材没有配套工作页，不符合公开出版条件。	尽快编写工作页，争取能在 2022 年 12 月份前完成
	3.2 教学资源	5	4	<p>1. 一体化课程积累了电子教学资源，对比上年度资源总容量增加 0.2G 达到 3.2G；</p> <p>2. 建设有网络课程，能运用网络教学平台进行教学和互动。</p>	网络课程资源不够完善，没有大量的微教学视频。	奖励制度不健全，教师积极性不高。	加快项目建设，争取能在 2022 年 12 月完成教学微视频录制 10 部。
	3.3 试题库	5	5	<p>1. 课程建设有试题库；</p> <p>2. 试题库试题题型丰富，包括理论题和技能（实习操作）题。</p>	技能题量较少。	刚刚起步开发。	加快建设争取能在 2022 年 12 月完成 15 套技能题的开发。



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

5. 一体化课程实施	5.1 教学文件	6	6	<p>1. 符合学校一体化课堂教学工作规范要求, 落实课程思政;</p> <p>2. 教学文件抽查合格率为91%。</p>	个别教师教学日志重视程度不足。	无纸化办公, 平时练字少。	加强重视程度, 说明厉害关系团队内举行书法比赛。
	5.2 教学互动	4	4	在教学过程中, 把教师、教材、教案、教室、教风五个课堂要素嵌入一体化育人过程中; 教学过程互动频繁, 每节课互动不低于6次。	虽然互动较多, 但是学生没有养成课下复习的习惯, 每次上课都要回顾很久。	学生自主学习能力不够, 缺乏钻研精神, 没有能够自觉作业。	<p>1. 加强与班主任沟通, 调动学生的积极性。</p> <p>2. 增加奖惩手段。</p>
	5.3 教学方法与手段	6	3	<p>1. 利用现代教育技术手段开展教学, 学生的学习积极性和主动性未获提高;</p> <p>2. 教学过程能渗透职业核心能力培养, 突出专业技能训练和职业素养养成。</p>	部分学生积极性不高, 与教师的课堂节奏不一致。	<p>1. 学生自主学习能力不够, 缺乏钻研精神, 没有能够自觉作业。</p> <p>2. 没有相应的有效的奖惩措施。</p>	<p>1. 加强与班主任沟通, 调动学生的积极性。</p> <p>2. 增加奖惩手段。</p>



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

	5.4一体化课程实践教学条件	6	4	课程实践教学条件基本能满足教学的需要	实训场地限制,部分实训教室实际操作工位不足或安排不开。	实训设备数量多但是场地太小,部分设备或装置成了摆设。	听从学院和系部的统筹规划统一安排。
6.一体化课程评价	6.1教学评价	10	8	1.及格率在92%以上; 2.学生对本一体化课程的满意度98.71%; 3.公开课评价合格; 4.评价方式多元化,符合评价标准、评价内容、评价权重。	1.学生对本课程满意度不高; 2.公开课评价没能达到优秀。	课程知识结构不紧凑。	加强调研,完善结构,争取2022年12月前完善。
7.一体化课程建设与实施成效	7.1教研教改	5	5	1.2021年6月份进行了调研修改本课程的课程标准; 2.本年度开展与本课程相关的教研活动5次。	没有本一体化课程相关的课题。	教师个人教学工作量大,造成时间安排欠妥;教师对课题研究的主观意识不够。	合理安排时间;开展教研活动;争取能在2022年12月前申报2项课题研究。



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

	7.2 标志性成果/ 教学创新	8	6	<p>1. 教学内容、方法、评价和资源建设方面能够体现一体化课程教学特点;</p> <p>荣誉</p> <p>(1) 教师秦浠莲、韦婧婧、张闻参加2021年广西教育厅微课制作大赛获得一等奖。</p> <p>(2) 教师李爱萍参加2021年广西壮族自治区第一届职业技能大赛一等奖。</p> <p>(3) 秦浠莲2020年全国职业院校汽车专业教师微课设计制作大赛汽车检测与维修组荣获二等奖。</p>	<p>1. 课程团队教师本年度没有公开发表著作 论文。</p> <p>2. 没有承担有省级教改课题</p>	<p>1. 教师个人教学工作量大造成时间安排欠妥</p>	<p>鼓励团队成员撰写论文, 争取能在2022年12月前发表2篇论文</p>
合计		100	87	<p>诊改测评人员: 李爱萍 韦婧婧 张闻 潘利丹 黄磊</p>			<p>日期 2021年12月22日</p>



3. 教师层面诊断与改进报告（样件）

教师个人诊改报告

一、立德树人、教书育人

作为一名教师,除了自身需要过硬的专业知识和经验,对于从课本知识向社会过渡的学生来说“欲成才,必先成人”。

诊断意见:与学生沟通少,在课堂上除了有紧张的学习任务很少与学生交流和沟通,对学生思想动态和个人情况了解甚少,不能做到因材施教,更不能做到对学生的成长和发展起到影响的作用。

改进措施:在今后的教学工作中,除了讲解专业知识之外,和学生多沟通多交流,和他们谈谈人生理想、业余爱好、职业选择,聊聊国际形势,就业形式,在这些聊天中潜移默化的影响着学生,还减少了学生玩手机和睡觉的频率。

改进效果:学生在学习到知识和技能的同时,更加学习如何做人,如何去融入社会,开拓自己的人生。

二、教学质量意识

我教授的课程北京现代汽车技术课程是一门实操性很强的课程。同学们实训操作优秀率能达到100%,这让我很欣慰,这说明学生的努力和我们的辛勤教学、细心管理都是分不开的。说明我们任课老师对教学内容的细化、训练模式的科学调整是非常有效的,当然对不同水平的学生我们要设置难度不同的教学要求,因材施教,合理安排实训流程。

诊断意见:但是在理论知识的学习上和理论与实践相结合上,学生们存在一定的问题,对理论知识要么理解不深要么无法与实际相结合对比。



改进措施:将复杂的原理知识通过简单化通俗化的讲述表达给学生,让学生更加容易理解;将抽象的结构通过三维动画、视频展现出来,让学生能够迅速与实际结构相结合。、

改进效果:学生理论知识的掌握能力得到较大提高,同时理论与实际相结合的程度大大加深。理论考核的成绩相对往年有一定幅度的提高。、

三、教育教学工作、

2020~2021 年度共完成 960 个课时,承担《北京现代发动机检修技术》、《北京现代底盘检修技术》、《北京现代发维护技术》、《北京现代电气检修技术》等专业核心课程,同时担任 20 北京现代班班主任。、

诊断意见:、

1. 学生对较为抽象的汽车电子控制较难理解,对汽车新技术的学习和理解有限;、
2. 20 北京现代班作为定岗实习班级,班上的学生对实习单位的心态有些不稳。、

改进措施:、

1. 适当调整课时比例,将教学由机械构造向电气控制方向倾斜,增加新技术在课程中的占比,及时更新汽车的新技术知识;、
2. 通过对全区各家北京现代 4S 店走访工作,了解学生的心理动态和各家店的实际情况,安抚学生的心态,提高学生的稳定性。、

改进效果:2020-2021 年度教学中,学生对电子化控制及新技术掌握能力有所提高,定岗实习学生岗位基本稳定。、

四、教师能力提升、



本人从事汽车维修专业教育工作 11 年, 考评通过汽车维修高级技师职业资格, 通过技工系列高级讲师评定, 考核通过北京现代核心培训教师。、

诊断意见: 由于本人毕业后直接来学校进行教育工作, 虽然所学专业对口, 但是实际汽车维修经验较为缺乏, 教学中无法将理论及技能与实际维修案例向结合。、

改进措施: 增加自己的实际维修经验, 正在走入实际维修现场: 1. 在学院汽车实景 4S 实训基地从事实际维修 1 年; 2. 每年利用寒暑假或课余时间去汽车维修企业进行实习, 接触企业的实际维修作业, 加强与维修工的交流。、

改进效果: 自身的实际维修经验逐步得到积累, 教学中能够融入更多的实景, 提高的学生的学习兴趣, 提高了教学效果。、

五、科研、社会服务、

本人先后参与完成区级科研课题 3 项, 校级科研课题 5 项, 发表论文 4 篇, 参编教材 5 本。、

诊断意见: 相对科研及教材编写, 发布的论文数量稍有不足, 做不到及时总结, 及时提炼的效果。、

改进措施: 在 2021 年争取发表 1~2 篇论文, 多参加社会服务工作, 提升自我见识和业务水平能力。、

改进效果: 在自我总结过程中, 提高自己对教学对技术的理解。、

在 2021 学年及以后教学中, 在以上自我诊改措施中认真执行, 认真钻研职业教育的特点并逐步改进措施提高教学质量, 了解新型建筑行业的发展动态并与与时俱进。逐步建立精品课程, 不断提高自我要求。、

汽车工程系·吴子怡、

2021 年 12 月 20 日、



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

2021 年教师个人诊改报告

系部：汽车工程系.....教师：吴子怡

一、2021 上半年诊断出来的问题改进情况

序号	任务名称	完成度	未完成原因分析	拟改进措施	改进成效
1.	2021 年度全区教师技能比赛课堂教学赛项	三等奖	1. 因赛项规则调整，已获奖项目不能继续参赛。 2. 对参赛规则之前没有认真了解，应对参赛要求比较被动。	1. 做好参加学教师课堂教学比赛的准备工作。 2. 熟悉了解参赛规则，制定科学家比赛训练方案、学习别人的好的经验，加强训练，提高比赛成绩。	获一等奖
2.	公开发表 1 篇学术论文	未完成	时间安排不紧凑，论文没有按进度完成，还在修改。	1. 学习论文写作技巧，加快论文撰写的速度，提升写作水平。 2. 提前与出版社联系，了解写作要求，提高发表概率。	11 月份已公开发表
3.	..	..	..	..	..
4.	..	..	..	..	..
5.	..	..	..	..	..

分节行(下一页)



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

二、2021 下半年自我诊改（以年度计划为标准）



维度	序号	观测点	2021 年计划目标	任务完成度	具体成效	未完成原因	拟改进举措(或者完成之后的提升措施)
师德与育人	1.	师德考核(等级:不合格、基本合格、合格、优秀)(填写上一年度考核结果)	优秀	已完成	2020 年师德考核优秀		
	2.	担任班主任工作	获得“优秀班主任”荣誉称号	已完成	获得 2021 年度优秀班主任称号		
	3.	开展德育讲座		已完成	主持班会, 党课, 或学生干部的讲座, 思想教育班会		
	4.	年度考核(填写上一年度考核结果)	年度考核合格	完成			
	5.	获得校级表彰或奖励		未完成		参加竞赛积极性不足	进一步加强自己的业务能力



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

教育教学能力	6.	获得市厅级以上表彰或奖励	—	—	—	参加竞赛积极性不足	进一步加强自己的业务能力，提前规划
	7.	完成专任教师课时总量	完成 360 课时	已完成	—	—	—
	8.	学生评教优秀率	$90 \geq$	已完成	学生评教优秀率达 95%	—	总结经验，不断提高，争到形成示范效果
	9.	充分利用超星学习通平台，推行“混合式教学”	$80 \geq$	已完成	每堂课都会结合超星学习通进行相关辅助教学	—	—
	10.	教学质量综合评价	$80 \geq$	已完成	—	—	—
	11.	具有教师资格证(新入职教师培养期(2.5年)内获得)	认定教师资格证	已完成	6 月份参加岗前培训，9 月份技能考试通过 11 月份参加理论考试通过 11 月份认定教师资格证	—	—



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

	12	每学期公开课次数	上一次系部公开课	未完成	没有进行		进一步加强自己的教学水平,提升公开课教学方案设计的水平和上课示范效应。
	13	参加校级以上教学技能竞赛或指导学生参加校级以上技能竞赛获奖	参加学校教师教学技能大赛并获奖	未完成	没有参加	时间不足	1. 加强学习,提升指导技能 2. 积极参与,积极准备 3. 制定科学和可执行的训练方案,并提前组织实施
	14	课程思政案例	形成2个典型课程思政案例	已完成	按要求完成		
	15	担任至少1名青年教师导师,被指导青年教师获得校级及以上奖励或表彰次数	担任2名青年教师导师	已完成	按照要求完成各项工作		
	16	职称晋升(考取)计划	晋升讲师职称	完成			
	教研科研	17	主持或参与科研/教改项目课题(省部级、市厅级、校级)		未完成		时间不足	提前筹备,加强科研方面研究



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

能力	18	公开发表本人研究领域的论文或参与出版教材	公开发表本人研究领域的论文1篇	未完成		时间太忙没有空发表	正在准备,计划年初发表
	19	其它					
社会实践服务能力	20	新入职教师参加教师发展中心组织的新教师培训,取得培训合格证书	已取得				
	21	参与其他业务或专业技能培训学时数(公需科目除外)	完成继续教育培训学时90(公需科目15)其它75学时	已完成			
	22	参加企业实践	参加2个月的下企业实践	已完成	暑假7月-9月期间,到南宁尚艺商贸有限公司进行·····		
	23	获取与专业相近的职业技能资格证书	考取高级商务师	未完成	报名但未通过考试	备考时间较短	提前备考,明年继续参加考试
	24	认定“双师”教师	获初级双师	已完成	认定为初级“双师”		



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

	25.	专业教师深度对接1家企业,参与社会调研和产业调研	无			时间不足	正在准备
	26.	担任企业的技术顾问或咨询顾问,承担省级以上专业/行业委员会委员	无			时间不足	正在准备
个人承担学院任务规划	专业建设任务	完成人才培养方案修订、实训室、实训基地等建设任务;获得校级/区级教学成果奖1项;参与横向课题(以合同为准),参与企业技术改造、技术开发项目	无			时间不足	正在准备
	课程建设任务	教材、教学资源库、精品在线开放课程等	无			时间不足	正在准备
	其他计划						



四、教学诊断项目（诊断点）记录表（样件）

1. 2020 年度汽车维修专业数据统计分析表

2021/5/14		广西交通技师学院OA系统																					
数据统计分析表																							
编号:					流水号:																		
QD-0303-10																							
标题:	汽车工程系数据统计分析报告																						
学期:	2019-2020学年	填报部门:	汽车工程系	填报人:	韦军新																		
分析论据:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 汽车专业学生学年理论成绩合格率<u>94.25%</u>，实习合格率<u>96.19%</u> 2. 汽车专业学生技能鉴定合格率<u>88%</u> 3. 汽车专业教学设备完好率<u>99.68%</u> 																						
分析结果:	<p>我部门依据学校质量管理体系相关文件的要求认真组织了本部门职工学习研究本校的质量管理体系文件，并要求每一位员工在平时的工作中认真实行。因此，从统计的数据来看本部门已完成了学校质量目标。但是，统计数据的后面还存在着不足之处，汽车专业学生学年理论成绩合格率94.25%（不含补考成绩），实习合格率96.19%，学校质量目标值为90%。学生技能鉴定合格率为88%。汽车专业教学设备完好率达到了99.68%。</p>																						
结论（对以下4个或其中1-3个结论做出肯定回答）:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 顾客满意程度的现状和趋势（满意） 2. 教学、管理和与服务与顾客要求的符合性（符合） 3. 教育教学过程特性及趋势（以学生、用人单位为中心） 4. 学生(学员)及家长的期望（学校能培养出高技能人才） 																						
建议:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加强专业理论课堂教学力度； 2. 增加先进教学实习、实验教学设备； 3. 引进高素质高技能人才； 4. 成教中心及时与鉴定中心联系，获取相应的复习资料，使学生更好的复习。 																						
办理列表:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>顺序号</th> <th>办理人</th> <th>审批意见</th> <th>已办理</th> <th>办理时间</th> <th>添加人</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>韦军新</td> <td>请院领导审批!</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td>11-09 11:29</td> <td>韦军新</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>关菲明</td> <td>已阅</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td>11-09 15:22</td> <td>韦军新</td> </tr> </tbody> </table>					顺序号	办理人	审批意见	已办理	办理时间	添加人	1	韦军新	请院领导审批!	✓	11-09 11:29	韦军新	2	关菲明	已阅	✓	11-09 15:22	韦军新
顺序号	办理人	审批意见	已办理	办理时间	添加人																		
1	韦军新	请院领导审批!	✓	11-09 11:29	韦军新																		
2	关菲明	已阅	✓	11-09 15:22	韦军新																		
<p>https://oa.gxjt.cn/my 1/2</p>																							



2. 2021 年度汽车维修专业数据统计分析表

顺 号	办 理 人	审 批 意 见	已 办 理	办 理 时 间	添 加 人
1	肖华炜	请领导审批	✓	05-18 16:16	肖华 炜
2	樊海林	已阅	✓	05-19 15:06	肖华 炜
3	戴倩	已存档	✓	05-19 17:43	樊海 林

2021/5/14

广西交通技师学院OA系统

数据统计分析表

编号:

QD-0303-10

流水号:

标题:

汽车工程系数据统计分析报告

学期:

2020-2021学年

填报部门:

汽车工程系

填报人:

肖华炜

分析论据:

1.汽车专业学生学期理论成绩合格率95.02%，实习合格率97.34%

2.汽车专业学生技能鉴定合格率95.93%

3.汽车专业教学设备完好率99.68%

分析结果:

我部门依据学校质量管理体系相关文件的要求认真组织了本部门职工学习研究本校的质量管理体系文件，并要求每一位员工在平时的工作中认真实行。因此，从统计的数据来看本部门已完成了学校质量目标。但是，统计数据后面还存在着不足之处，汽车专业学生学期理论成绩合格率95.02%（不含补考成绩），实习合格率97.34%，学校质量目标值为90%。学生技能鉴定合格率为 95.93 %。汽车专业教学设备完好率达到了99.68%。

结论（对以下4个或其中1-3个结论做出肯定回答）：

1. 顾客满意程度的现状和趋势（满意）
2. 教学、管理和服务与顾客要求的符合性（符合）
3. 教育教学过程特性及趋势（以学生、用人单位为中心）
4. 学生(学员)及家长的期望（学校能培养出高技能人才）

建议:

1. 加强专业理论课堂教学力度；
2. 增加先进教学实习、实验教学设备；
3. 引进高素质高技能人才。

办理列表:

顺 号	办 理 人	审 批 意 见	已 办 理	办 理 时 间	添 加 人
1	肖华炜	请领导审批	✓	05-18 16:16	肖华 炜
2	樊海林	已阅	✓	05-19 15:06	肖华 炜
3	戴倩	已存档	✓	05-19 17:43	樊海 林



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

4. 诊改平台数据

- 质量管理工作
 - 持续改进登记
 - 改进(资金)申请
 - 质量目标完成情况分析**
 - 部门质量工作总结
 - 数据统计分析
 - 满意度分析
 - 学校基本情况
 - 8.1学院规章制度
 - 9.2.1学生获奖情况
 - 9.2.2学校获奖情况
- 下载中心
- 其他系统入口

项目标题: *

汽车工程系质量目标完成情况分析报告

学期/学年: * **责任部门:** * **责任人:** *

2020-2021学年 汽车工程系 肖华伟

基本情况: *

部门目标项目	目标值	目标完成值
职业应知通过率	90%	93.85%
操作技能通过率	92%	98.65%
其他教学服务工作质量满意率	82%	99.18%
部门所属教学场地上不发生		
重大教学安全事故	100%	100%
检测仪器、机具完好率	95%	100%
汽车类检测、故障诊断设备完好率	96%	99.68%
构造拆装及示教设备完好率	95%	100%

情况分析: *

本系部多次组织本部门的教职工学习学校质量管理体系文件,从部门领导到每一位员工都高度重视管理体系文件的正确落实,平时部门教职工都能严格要求自己按质量管理体系文件的要求执行



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

汽车工程系数据统计分析报告

学期: * 2021-2022学年 填报部门: * 汽车工程系 填报人: * 毛红孙

分析论据: *

H B U [Rich Text Editor Icons]

1.汽车专业学生学年理论成绩合格率96.7%，实习合格率97.5%
2.汽车专业学生技能鉴定合格率 97.95%
3.汽车专业教学设备完好率 96.84%

分析结果: *

我部门依据学校质量管理体系相关文件的要求认真组织了本部门职工学习研究本校的质量管理体系文件，并要求每一位员工在平时的工作中认真实行。因此，从统计的数据来看本部门已完成了学校质量目标。但是，统计数据的后边还存在着不足之处，汽车专业学生学年理论成绩合格率96.7% (不含补考成绩)，实习合格率97.5%，学校质量目标值为90%。学生技能鉴定合格率为97.95%。汽车专业教学设备完好率达到了96.84%。



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

五、改进情况组织检查的记录（样件）

1. 教学检查记录表（样件）

附件 2:

教学检查记录表(2)

编号: QD-0604-02

流水号:

周次	5	星期	一	节次	1-2	检查区域	<input type="checkbox"/> 图书楼 <input checked="" type="checkbox"/> 实习楼 <input type="checkbox"/> 教学楼 <input type="checkbox"/> 实验楼 <input type="checkbox"/> 实习车间
巡查及听课情况记录	校区: 芭武校区 检查人员: 农翔军 2021年3月21日						
巡查中发现问题	班级	任课老师	出现情况			处理办法	
	20维高1班	黄捷	1. 部分学生上课玩手机 2. 部分学生上课睡觉 3. 学生有回座和打闹			现场提醒教师管控纪律	
	20维高4班	黄泉尔	同上			现场提醒教师管控纪律	

注: 检查中发现问题按“标准”文件《教学事故、教学问题处理规定》中的条款认定并填写教学检查记录表(1)反馈给系部处理。



2. 听课记录表 (样件)

附件 3:

听课记录表

科目: 《汽车发动机构造》	班级: 21新能源汽车班	时间: 2021年11月29日	地点: 高峰发动机工位3
授课教师: 李雪红	课型: 实习		
纪律情况:	良好		
听课记录:	<ol style="list-style-type: none"> 1. TS管理 2. 布置工作任务 3. 拆装流程及注意事项 4. 教师巡回指导 5. 教师集中点评 6. 整理工位 		
瞬时点评	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师讲课有热情、有感染力 2. 讲课过程重点突出,思路清晰 		
备注			



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

3. 学院三统一检查记录（样件）

广西交通技师学院
教学“三统一”检查表

QD-0604-12 流水号:

检查部门: ..汽车工程系..... 检查签名: 潘利丹..... 检查日期: ..2021年6月1日..

序号	任课教师	课程类别	检查内容记录					备注
			授课计划进度	教案	教学日志	不统一记录	原因	
1	周春华	B	汽车检测与维修技术第三、四册模块五...8-10周 12 检高 5 班 项目 2011 和项目 2012	第三、四册模块五... 第九周 4 月 17 日 12 检高 5 班 项目 2011 和项目 2012	第三、四册模块五... 第九周 4 月 17 日 12 检高 5 班 项目 2011 和项目 2012	授课计划与 ○教案 ○教学日志	1、教案上无对应班级上课时间	不统一
2	韦婧婧	A	汽车检测与维修技术第五册模块一...2-4周 12 检中 6 班 项目 2024 检查清洁节气门组件	汽车检测与维修技术第五册模块一...第 3 周 3 月 5 日 12 检中 6 班 项目 2024 检查清洁节气门组件	汽车检测与维修技术第五册模块一...第 3 周 3 月 5 日 12 检中 6 班 项目 2024 检查清洁节气门组件	授课计划与 ○教案 ○教学日志	1、教案上无对应班级上课时间、无相应班级成绩 2、实习课计划上面的班级跟实际上课班级	不统一
3	龚子龙	B	汽车检测与维修技术第五册模块五...5-7周 12 检中 3 班 2031 检查调整气门间隙	汽车检测与维修技术第五册模块五... 第 6 周 3 月 28 日 12 检中 3 班 2031 检查调整气门间隙	汽车检测与维修技术第五册模块五... 第 6 周 3 月 28 日 12 检中 3 班 2031 检查调整气门间隙	授课计划与 ○教案 ○教学日志	1、教学班级在教案上没有相应的跟计划一致和完整	不统一
4	刘柏妮	A	汽车检测与维修技术第二册模块二...11-13周 13 电高 2 班 离合器检修; 变速器检修	汽车检测与维修技术第二册模块二...第 12 周 5 月 7 日 13 电高 2 班 离合器检修; 变速器检修	汽车检测与维修技术第二册模块二...第五周 3 月 26 日 13 电高 2 班 离合器检修; 变速器检修	授课计划与 ○教案 ○教学日志	无	统一
5	覃强	B	汽车检测与维修技术第六、七册模块五...14-16周 11 检高 5 班 汽车空调压力系统故障诊断与排	汽车检测与维修技术第六、七册模块五...第 15 周 5 月 26 日 11 检高 5 班 汽车空调压力系统故障诊断与排	汽车检测与维修技术第六、七册模块五...第 15 周 5 月 26 日 11 检高 5 班 汽车空调压力系统故障诊断与排	授课计划与 ○教案 ○教学日志	计划上没有上课班级与周次	不统一
6	黄远雄	B	汽车检测与维修技术第六、七册模块四...2-4周 11 电高 2 班 SPX 专项训练 2	汽车检测与维修技术第六、七册模块四...2-4周 3 月 12 日 11 电高 2 班 SPX 专项训练 2	汽车检测与维修技术第六、七册模块四...2-4周 3 月 12 日 11 电高 2 班 SPX 专项训练 2	授课计划与 ○教案 ○教学日志	无	统一

注: 1、课程类别: A——理论课、B——实习或一体化课程; 2、+ 为与授课计划不统一项。



广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

广西交通高级技校

教学“三统一”检查表

QD-0604-12

检查部门： 汽车工程系

检查签名：林坤

流水号：

检查日期 2020年9月13日

序号	任课教师	课程类别	检查内容记录					备注
			授课计划进度	教案	教学日志	不统一记录	原因	
1	莫淑萍	B	汽车检测与维修技术初级学习领域(一)模块三 3-5周 15电高3班	汽车检测与维修技术初级学习领域(一)模块三 15电高3班	汽车检测与维修技术初级学习领域(一)模块三 第四周 3.15 15电高3班 课题三 检查更换机油泵	无	无	统一
2	秦希莲	B	汽车检测与维修技术高级学习领域(一)模块三 5-7周 13检高14班	汽车检测与维修技术高级学习领域(一)模块三 13检高14班	汽车检测与维修技术高级学习领域(一)模块三 第六周 3.28 13检高14班 制冷剂 加注回收一体机的使用	○教案 成绩单	教案无上课时间；无成绩；只负责实习课程教案计划上无需做出理论部分	不统一
3	陈家宪	A	《车身附件拆装》 3-6周 14钣高3班	《车身附件拆装》 14钣高3班	《车身附件拆装》 第8周 4.11 14钣高3班 顶棚的拆装	成绩单	成绩单上作业无日期	不统一
4	李力	B	汽车检测与维修技术(初级领域二)模块四 11-13周 15检高5班	汽车检测与维修技术(初级领域二)模块四 15检高5班	汽车检测与维修技术(初级领域二)模块四：第十二周 5.12；15检高5班 学习项目11：主减速器检修	○教案 成绩单	无成绩 教案无上课时间	不统一
5	李霞	A	汽车检测与维修技术中级领域(一)、高级领域(一) 3-20周 14技师班	汽车检测与维修技术中级领域(一)、高级领域(一) 14技师班	汽车检测与维修技术中级领域(一)、高级领域(一) 第十三周 5.17 14技师班 发动机电子控制系统	○教案 成绩单	教案无上课时间 无成绩	不统一





广西中等职业学校品牌专业建设
——汽车检测与维修专业(群)验收材料

序号	任课教师	课程类别	检查内容记录					备注
			授课计划进度	教案	教学日志	不统一记录	原因	
6	罗万庆	B	汽车检测与维修技术初级学习领域(一)模块三 3-5周 15电高3班	汽车检测与维修技术初级学习领域(一)模块三 15电高3班	汽车检测与维修技术初级学习领域(一)模块三 第四周 3.15 15电高3班 课题三 检查更换机油泵	无	无	统一
7	覃强	B	汽车检测与维修技术高级学习领域(一)模块三 5-7周 13检高14班	汽车检测与维修技术高级学习领域(一)模块三 13检高14班	汽车检测与维修技术高级学习领域(一)模块三 第六周 3.28 13检高14班 制冷剂加注回收一体机的使用	○教案 成绩单	教案无上课时间;无成绩;只负责实习课程教案计划上无需做出理论部分	不统一
8	陈扬	A	《车身附件拆装》 3-6周 14钣高3班	《车身附件拆装》 14钣高3班	《车身附件拆装》 第8周 4.11 14钣高3班 顶棚的拆装	成绩单	成绩单上作业无日期	不统一
9	吴春风	B	汽车检测与维修技术(初级领域二)模块四 11-13周 15检高5班	汽车检测与维修技术(初级领域二)模块四 15检高5班	汽车检测与维修技术(初级领域二)模块四:第十二周 5.12;15检高5班 学习项目 11:主减速器检修	○教案 成绩单	无成绩 教案无上课时间	不统一
10	罗文丽	A	汽车检测与维修技术中级领域(一)、高级领域(一) 3-20周 14技师班	汽车检测与维修技术中级领域(一)、高级领域(一) 14技师班	汽车检测与维修技术中级领域(一)、高级领域(一)第十三周 5.17 14技师班 发动机电子控制系统	○教案 成绩单	教案无上课时间 无成绩	不统一

注: 1、课程类别: A——理论课、B——实习或一体化课程; 2、“√”为与授课计划不统一项。

